



Matemática  
6° básico



# ¡Aprendo sin parar!



**Este cuadernillo pertenece a:**

Nombre

Curso

**Contacto:**

Correo

Número de teléfono

**Antes de comenzar:**

Recorta y arma el sobre de la página siguiente. Te servirá para guardar las distintas figuras que usaremos este mes.

Recorta la línea punteada 



Pega en la zona demarcada

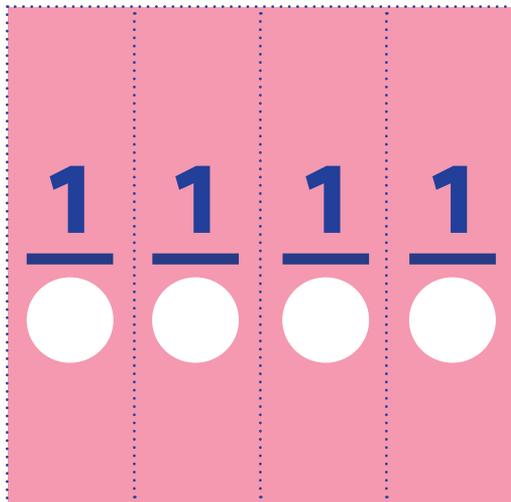
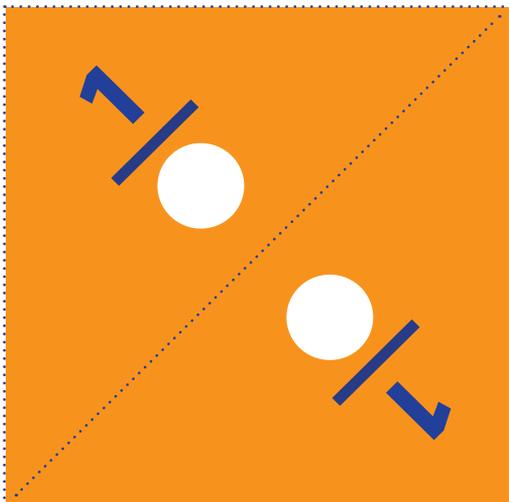
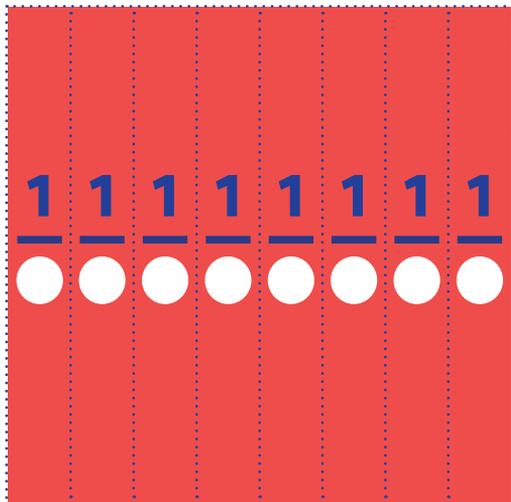
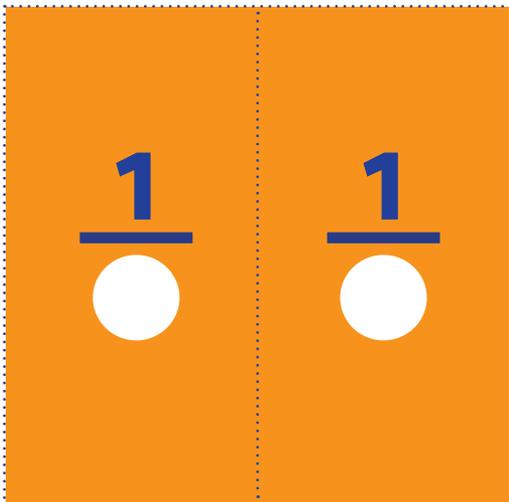
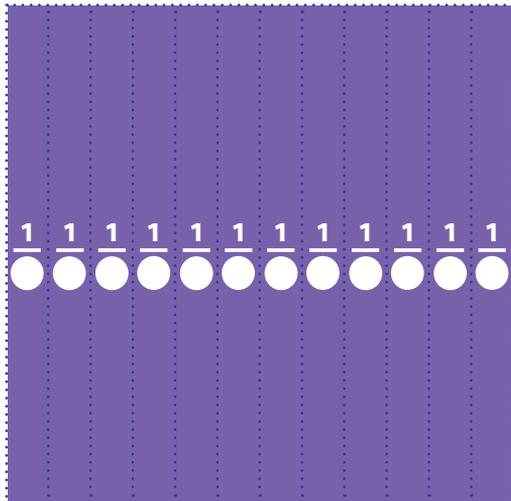
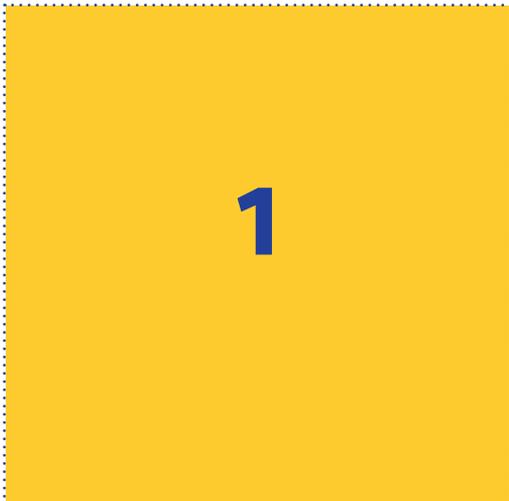
Pega en la zona demarcada

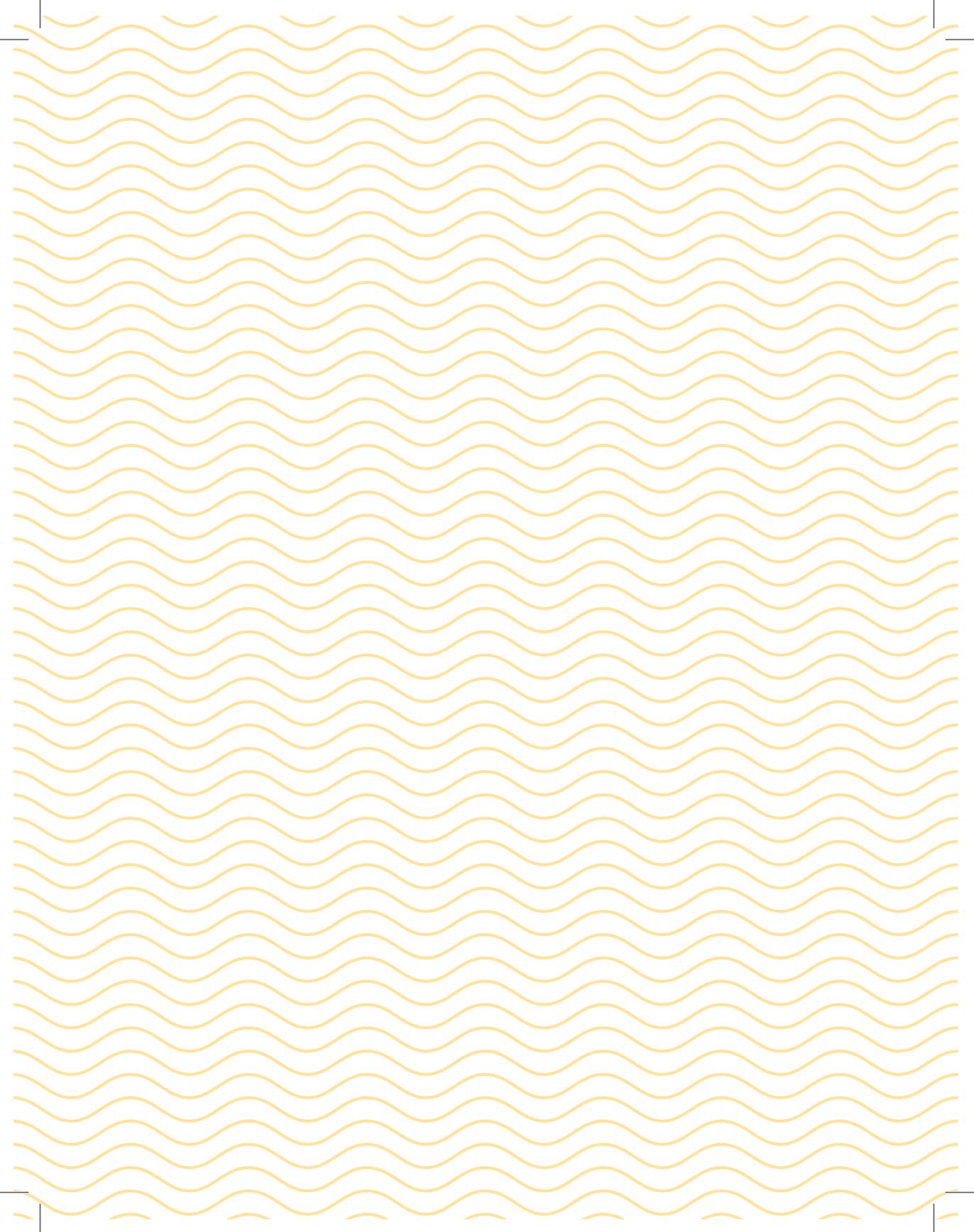
# Mi sobre

Este sobre pertenece a:

Dobla las líneas continuas

**Guarda tus figuras aquí**







1 1 1 1 1 1 1 1 1

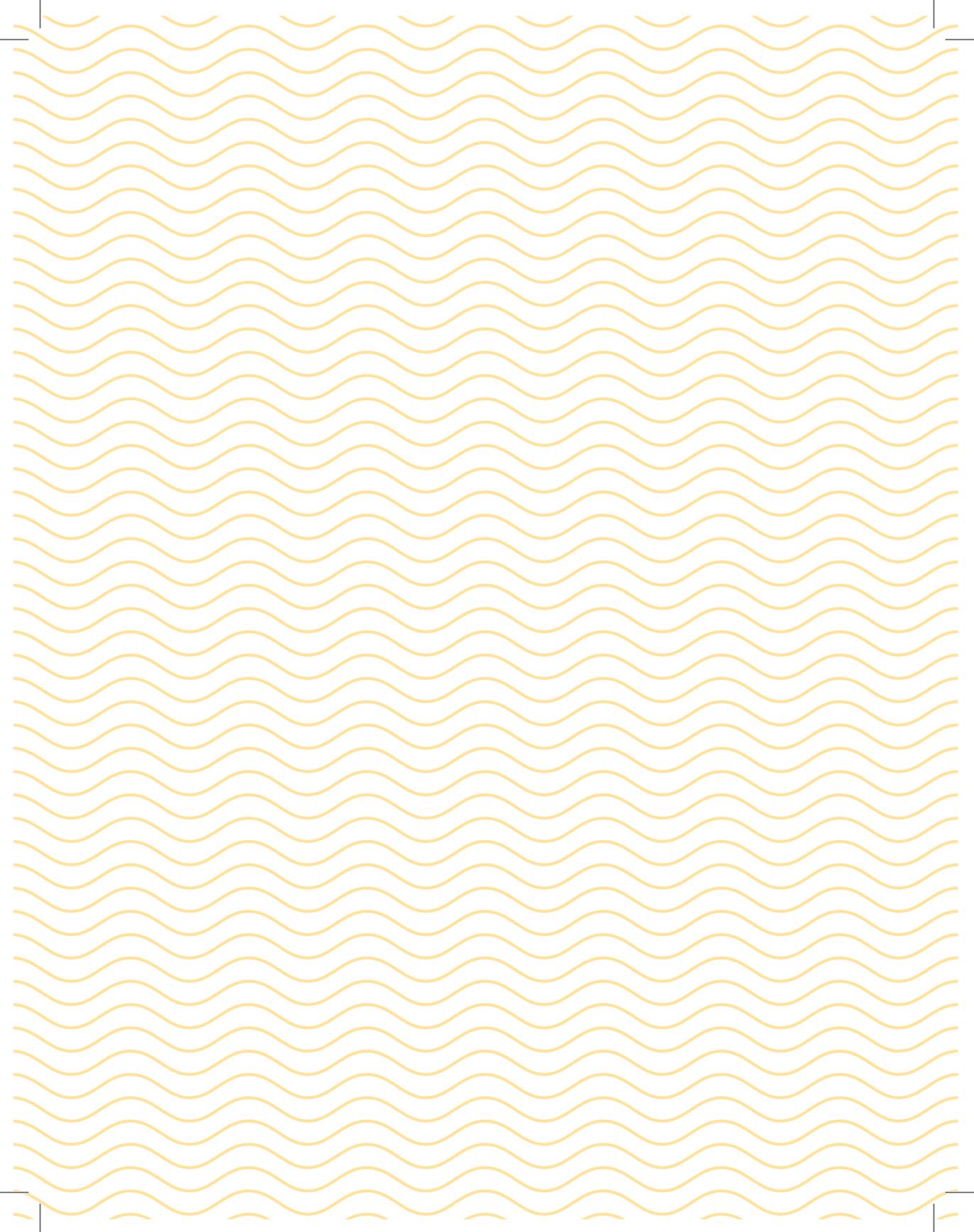
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

$\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$

$\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$

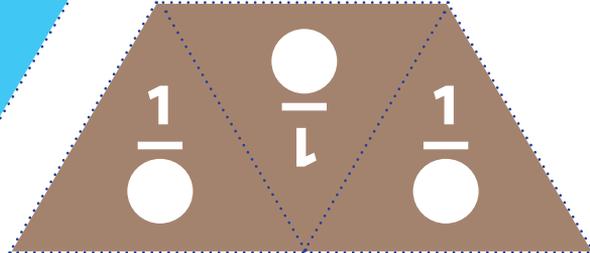
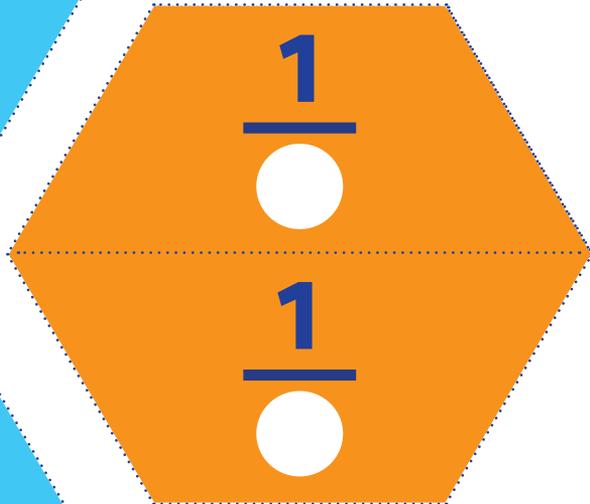
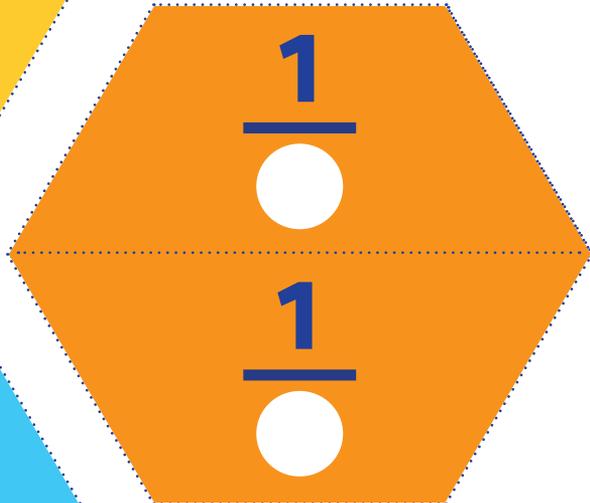
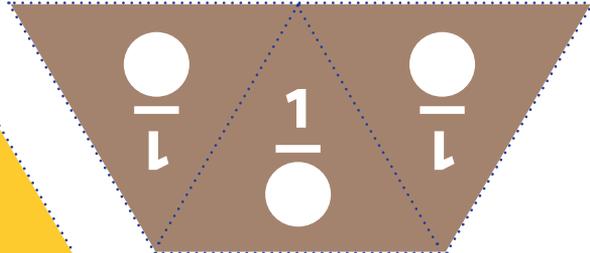
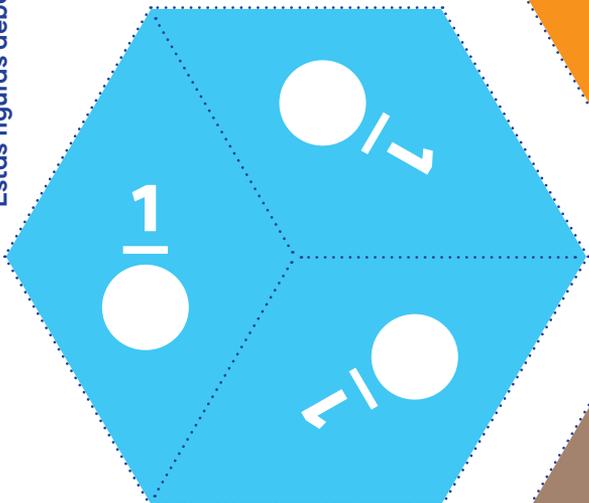
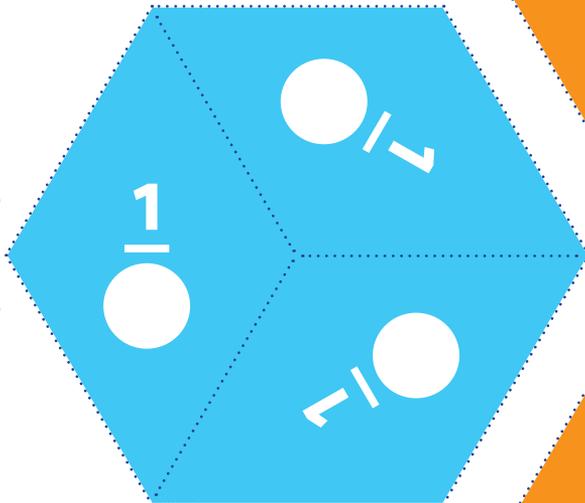
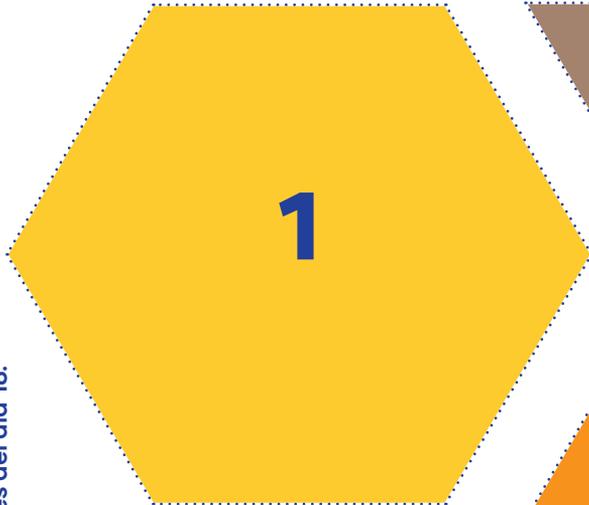
$\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$

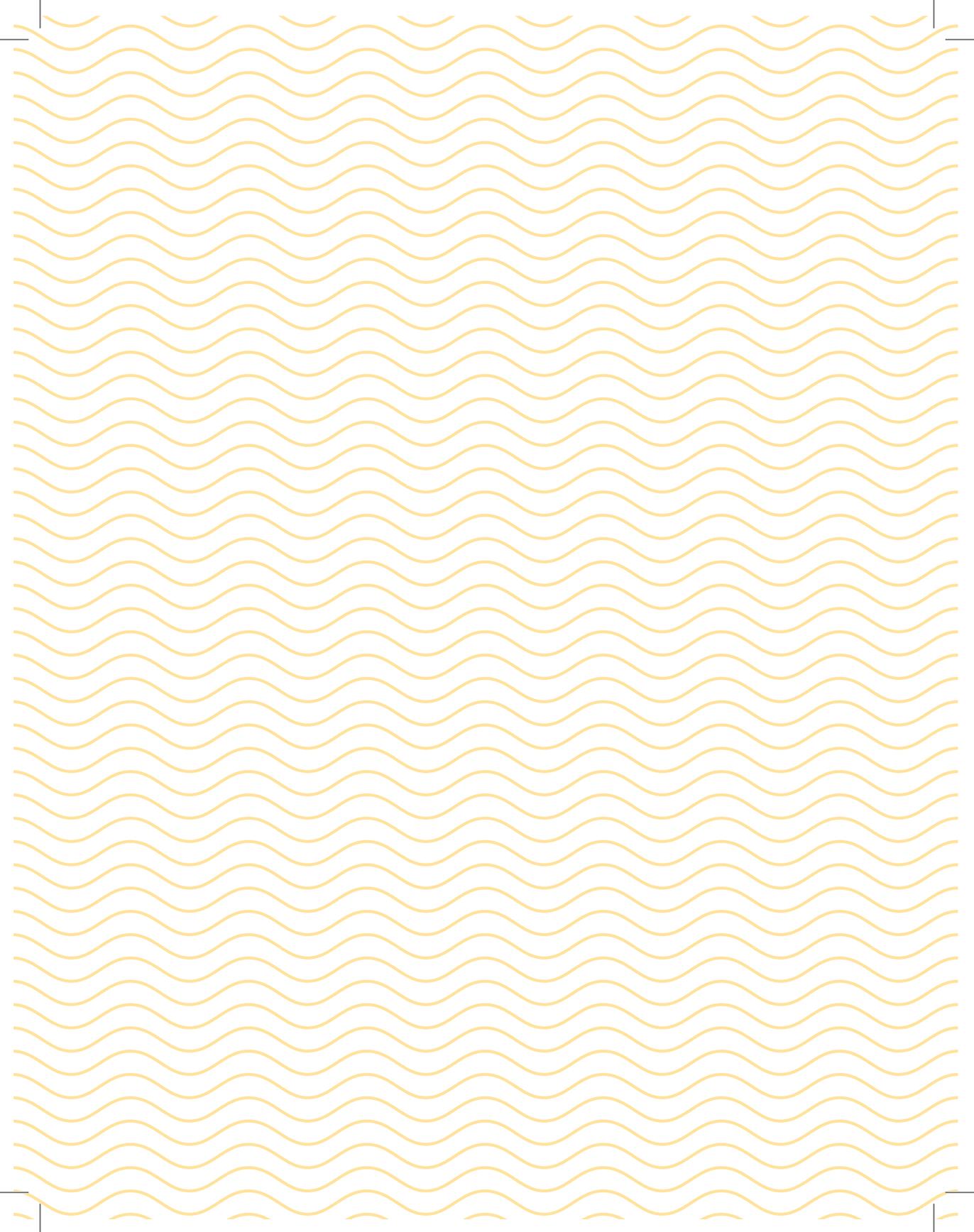
$\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$   $\frac{1}{\bigcirc}$





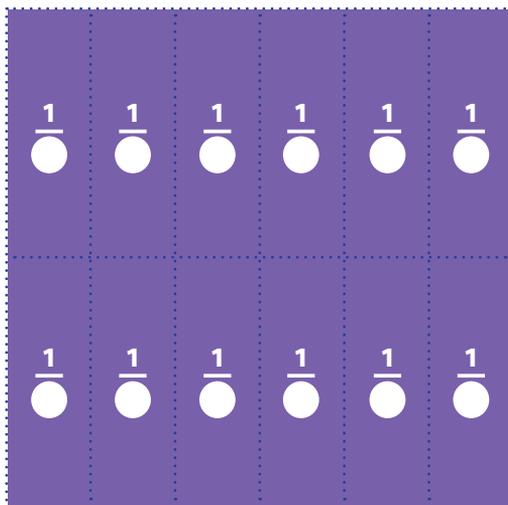
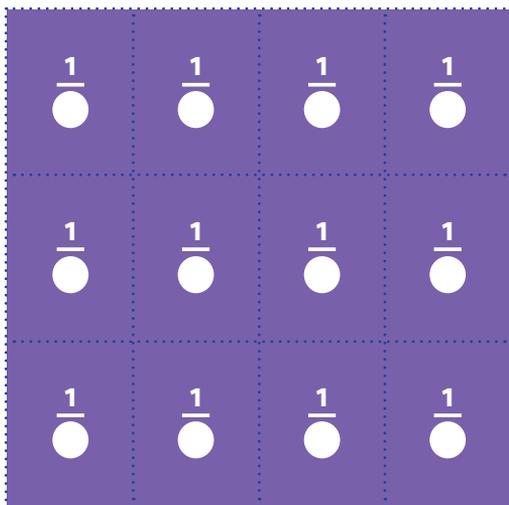
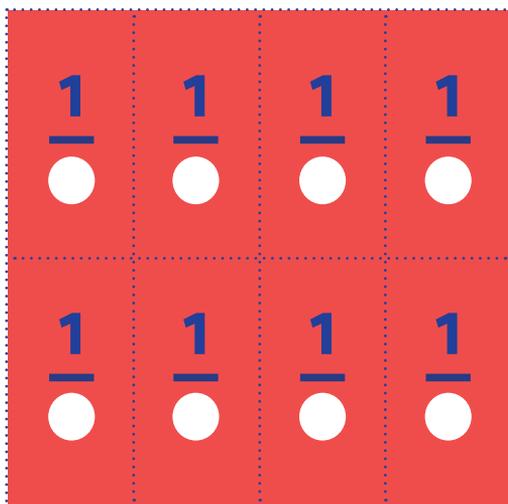
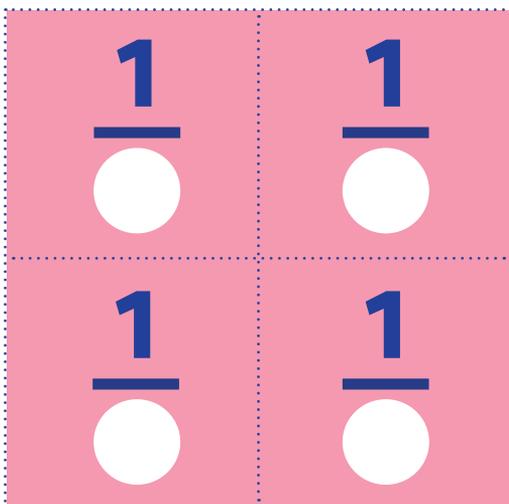
Estas figuras deben ser recortadas y usadas para las actividades del día 18.

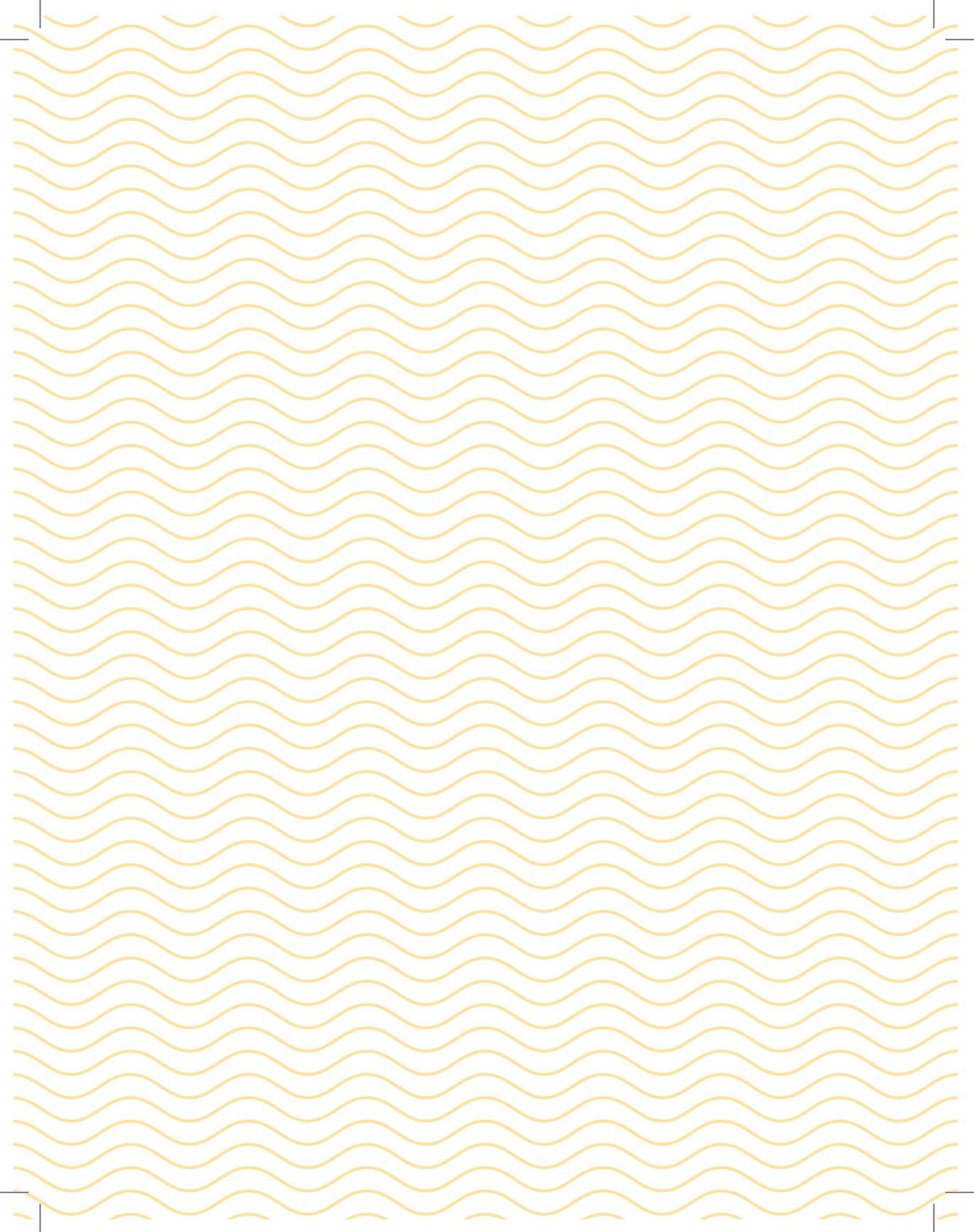


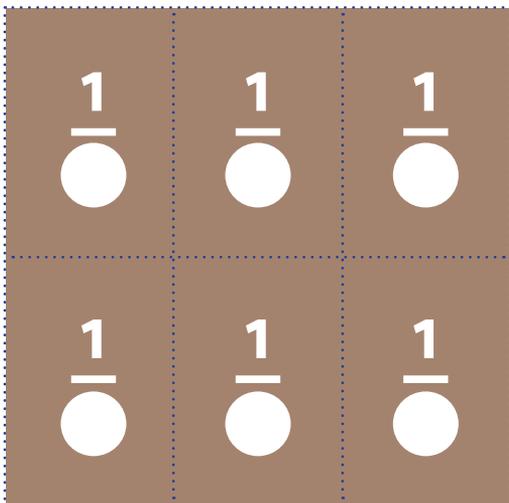
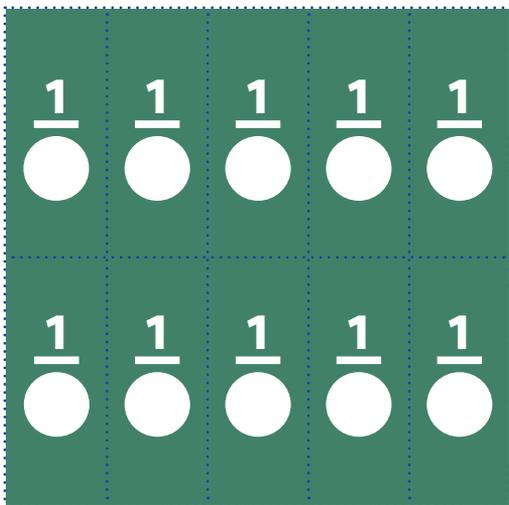
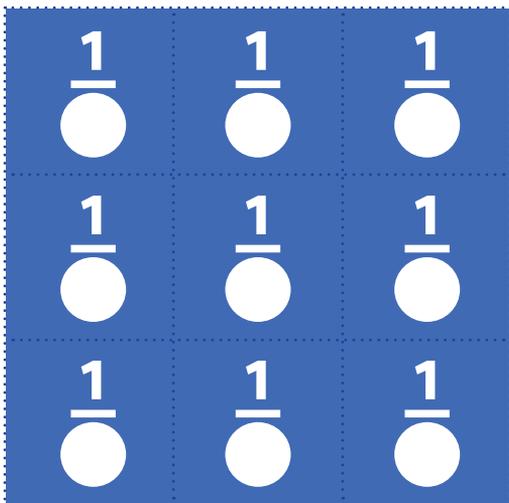


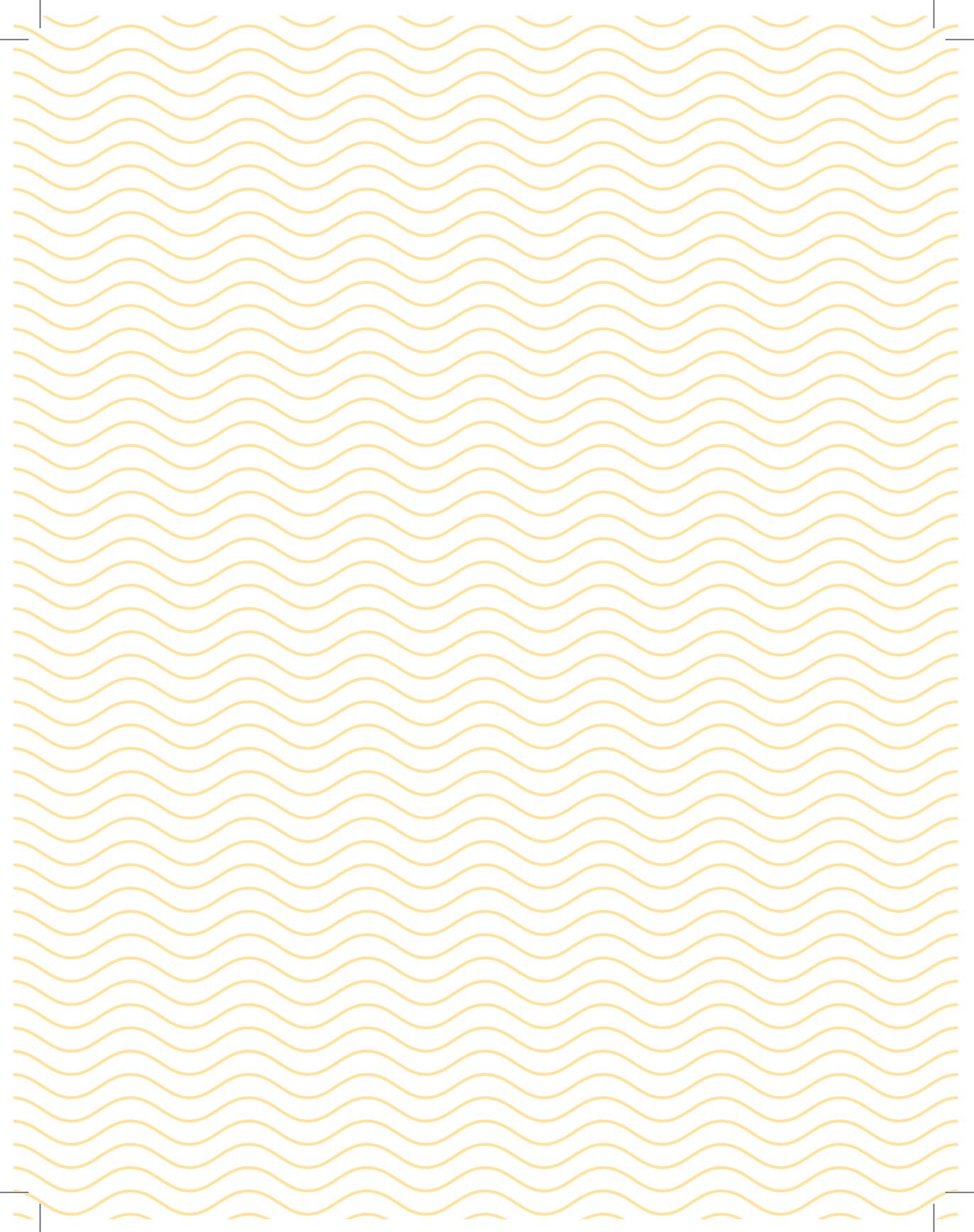


Estas figuras junto con las de la próxima página deben ser recortadas para ser usadas en las actividades del día 19 y otros días posteriores.









**El presente material está diseñado para que puedas trabajar durante 30 días en actividades que no te tomarán más de 10 ó 15 minutos cada una.**

**Tiene por objetivo fomentar 3 Objetivos de Aprendizaje que se te presentaron durante el año recién pasado.**

**a) Demostrar que comprenden las fracciones propias:**

- Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.
- Creando grupos de fracciones equivalentes –simplificando y amplificando– de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo.
- Comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.

**b) Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:**

- Usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo,
- Identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos,
- Representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica.

**c) Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores iguales a 12:**

- De manera pictórica y simbólica,
- Amplificando o simplificando.

## **¡Recuerda!**

**En este cuadernillo hay actividades de **Matemática** y también de **Lenguaje y Comunicación**.**

# DÍA 1

Fecha:

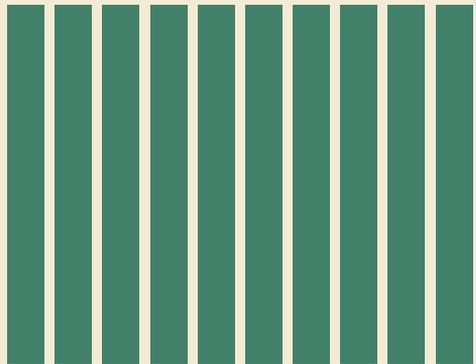
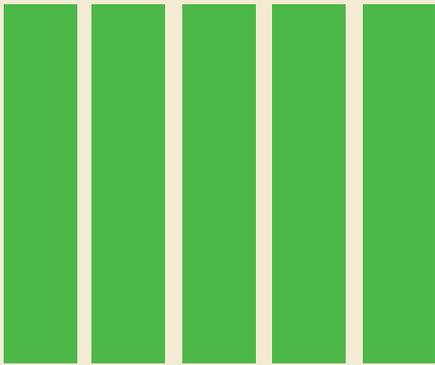
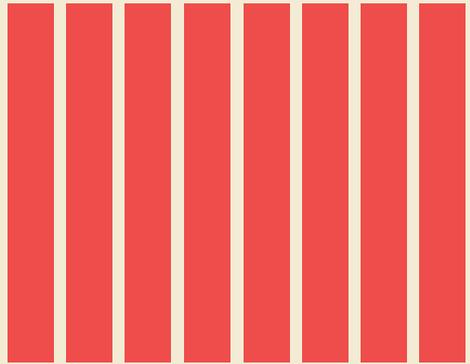
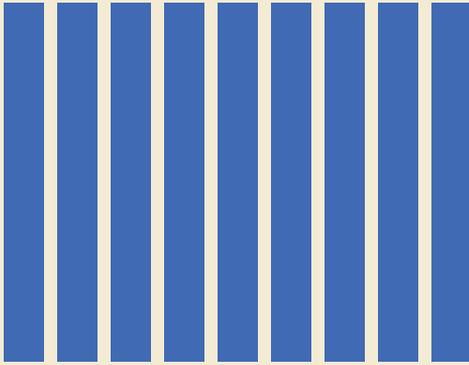
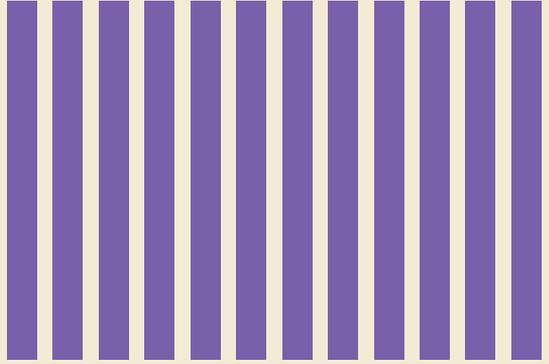
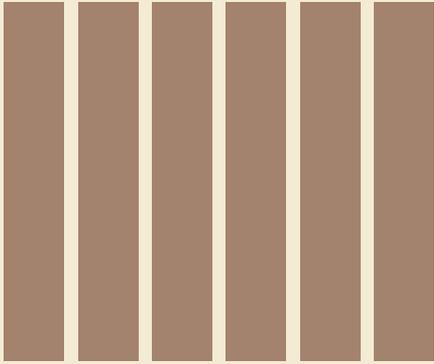
/ / 20

A continuación te presentamos las siguientes figuras. Obsérvalas y fijate en cuánto está dividida cada una. ¿Ya lo hiciste?

Dirígete a las páginas anteriores y recorta solo las figuras que te presentamos a continuación. Dejaremos las otras para más adelante.

¡Qué entretenido! Te invitamos a hacerlo siguiendo con mucho cuidado las líneas punteadas.





# DÍA 2

Fecha:

/ / 20

Para la actividad de hoy te queremos invitar a trabajar con el material recortado el día 1.

## Actividad 1

Paso 1: Toma el cuadrado de color amarillo y ponlo sobre la mesa.

.....

Paso 2: Cubre la superficie del cuadrado amarillo con las piezas rectangulares de color naranja.

.....

¿Cuántas pudiste poner?

Entonces, la fracción que representa cada una de las piezas rectangulares de color naranja es  $\frac{1}{\quad}$ .

Escribe ese número dentro del círculo en cada una de las piezas de color naranja que usaste.

# DÍA 3

Fecha:

/ / 20

El día de hoy te queremos invitar a desarrollar la misma actividad del día de ayer, pero con las piezas de color rosado, rojo y morado.

## Actividad 1

Paso 1: Toma el cuadrado de color amarillo y ponlo sobre la mesa.

.....

Paso 2: Cubre la superficie del cuadrado amarillo con las piezas de color rosado.

.....

¿Cuántas pudiste poner?

Entonces, la fracción que representa cada una de las piezas rectangulares de color rosado es  $\frac{1}{\quad}$

Escribe ese número dentro del círculo en cada una de las piezas que usaste. Ese círculo representa el denominador de la fracción.

## Actividad 2

Realiza el mismo ejercicio con las piezas de color rojo.

---

¿Cuántas pudiste poner?

¿Qué fracción representa cada una de estas piezas?  $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

## Actividad 3

Ahora, realiza el mismo ejercicio con las piezas rectangulares de color morado.

---

¿Cuántas pudiste poner?

¿Qué fracción representa cada una de estas piezas?  $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

Hoy aprendiste a representar la fracción  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$  y  $\frac{1}{12}$

Además, aprendiste que  $1 = \frac{4}{4} = \frac{8}{8} = \frac{12}{12}$

# DÍA 4

Fecha:

/ / 20

Hoy te queremos invitar a trabajar las mismas actividades realizadas los días anteriores, pero usando las piezas de color celeste, café y azul.

## Actividad 1

Paso 1: Toma el cuadrado amarillo y ponlo sobre la mesa.

.....

Paso 2: Cubre la superficie del cuadrado amarillo con las piezas de color celeste.

.....

¿Cuántas pudiste poner?

Entonces, la fracción que representa cada una de las piezas rectangulares de color rosado es  $\frac{1}{\quad}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

## Actividad 2

Realiza el mismo ejercicio con las piezas de color café.

.....

¿Cuántas pudiste poner?

¿Qué fracción representa cada una de estas piezas?  $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

## Actividad 3

Ahora, realiza el mismo ejercicio con las piezas azules.

.....

¿Cuántas pudiste poner?

¿Qué fracción representa cada una de estas piezas?  $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

Responde:

¿Con cuántas piezas celeste cubriste el cuadrado amarillo? \_\_\_\_

¿Con cuántas piezas café cubriste el cuadrado amarillo? \_\_\_\_

¿Con cuántas piezas azul cubriste el cuadrado amarillo? \_\_\_\_

Entonces, en términos matemáticos, podemos señalar que:  $1 = \frac{3}{3} = \frac{6}{\square} = \frac{\square}{\square}$

# DÍA 5

Fecha:

/ / 20

## Conclusión del trabajo desarrollado

Como pudiste observar en el trabajo del día 2 con las piezas de color naranja, la fracción fue la misma ( $\frac{1}{2}$ ), lo que significa que no importa la forma de la pieza, sino cuántas veces cabe dentro de aquella que representa la unidad (cuadrado de color amarillo).

Asimismo, cada una de las figuras con las que ya has trabajado representan la siguiente fracción:

El cuadrado amarillo representa la unidad. 	Las figuras de  de la color naranja = $\frac{1}{2}$ de la unidad.
Las figuras de  de la color celeste = $\frac{1}{3}$ de la unidad.	Las figuras de  de la color rosado = $\frac{1}{4}$ de la unidad.
Las figuras  de la verde claro = $\frac{1}{5}$ de la unidad.	Las figuras de  de la color café = $\frac{1}{6}$ de la unidad.
Las figuras de  de la color rojo = $\frac{1}{8}$ de la unidad.	Las figuras de  de la color azul = $\frac{1}{9}$ de la unidad.
Las figuras  de la verde oscuro = $\frac{1}{10}$ de la unidad.	Las figuras de  de la color morado = $\frac{1}{12}$ de la unidad.

## Hoy te invitamos a trabajar comparando las piezas.

Para esto te pedimos que sigas una sencilla regla, ocupar únicamente piezas del mismo color.

### Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa una de las figuras rectangulares de color naranja (aquella que representa  $\frac{1}{2}$ )

.....

Paso 2: Sobre ella, pon todas las figuras rectangulares de color rosado (aquella que representa  $\frac{1}{4}$ ) que necesites para cubrir de manera exacta su superficie y responde:

.....

- ¿Cuántas figuras de color rosado necesitas para cubrir la superficie de color naranja?
- Completa la oración: una pieza de color naranja es igual a  piezas de color rosado.
- Entonces, en términos matemáticos podemos señalar que  $\frac{1}{2} = \text{} \times \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

## Actividad 2

Paso 1: Pon sobre la mesa la otra figura rectangular de color naranja (aquella que representa  $\frac{1}{2}$ ).

.....

Paso 2: Sobre ella, pon todas las figuras rectangulares de color rojo (aquellas que representan  $\frac{1}{8}$ ) que necesites para cubrir de manera exacta su superficie y responde:

.....

- ¿Cuántas figuras de color rojo pudiste poner sobre la figura naranja?
- Completa la oración: una pieza de color naranja es igual a  piezas de color rojo.
- Entonces, en términos matemáticos podemos señalar que  $\frac{1}{2} = \text{} \times \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$

Hoy aprendiste que  $\frac{1}{2} = 2 \times \frac{1}{4} = 4 \times \frac{1}{8}$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{\text{}} = \frac{\text{}}{8}$$

# DÍA 6

Fecha:

/ / 20

Hoy te invitamos a trabajar comparando las piezas de color celeste con las otras del color que tú quieras.

## Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa una de las figuras rectangulares que representan  $\frac{1}{3}$  (color celeste).

.....

Paso 2: Sobre ella, pon todas las figuras rectangulares de un mismo color, cubriendo de manera exacta la superficie de la figura celeste.

.....

● ¿Cuántas figuras de color \_\_\_\_\_ pudiste poner sobre la figura celeste?

● Completa la oración: 1 pieza de  $\frac{1}{3}$  = \_\_\_\_\_ piezas de  $\frac{1}{\square}$

● Entonces utilizando el lenguaje matemático se puede expresar la equivalencia como:

$$\left(1 \times \frac{1}{3}\right) = \left(\square \times \frac{1}{\square}\right)$$

## Actividad 2

**Paso 1:** Nuevamente, pon sobre la mesa otra de las figuras rectangulares que representan  $\frac{1}{3}$ .

.....

**Paso 2:** Cúbrela completamente con las piezas de otro color (distinto al usado en la actividad 1), sin dejar ningún espacio celeste a la vista y que tampoco sobre.

.....

- ¿Cuántas figuras de color \_\_\_\_\_ pudiste poner sobre la figura celeste?
- Completa la oración: 1 pieza de  $\frac{1}{3}$  = \_\_\_\_\_ piezas de  $\frac{1}{\square}$
- Entonces en términos matemáticos puedes señalar que:

$$\left( 1 \times \frac{1}{3} \right) = \left( \square \times \frac{1}{\square} \right)$$

## Actividad 3

**Paso 1:** Nuevamente, pon sobre la mesa la tercera figura rectangular que representa  $\frac{1}{3}$ .

.....

**Paso 2:** Sobre ella, pon todas las piezas de otro color (distinto al usado en las actividades 1 y 2), cubriendo de manera exacta la superficie de la figura rectangular que representa  $\frac{1}{3}$ .

.....

- ¿Cuántas figuras de color \_\_\_\_\_ pudiste poner sobre la figura celeste?
- Completa la oración: 1 pieza de  $\frac{1}{3}$  = \_\_\_\_\_ piezas de  $\frac{1}{\square}$
- Entonces utilizando el lenguaje matemático se puede expresar la equivalencia como:

$$\left(1 \times \frac{1}{3}\right) = \left(\square \times \frac{1}{\square}\right)$$

Hoy aprendiste que  $\frac{1}{3} = \square \times \frac{1}{6} = 3 \times \frac{1}{\square} = \square \times \frac{1}{\square}$

Además, aprendiste que  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$

# DÍA 7

Fecha:

 /  / 20

Para terminar esta semana te invitamos a trabajar usando la siguiente gráfica y responder lo siguiente:



## Actividad 1

Sobre cada uno de estos cuadrados, coloca la cantidad de figuras de color naranja que puedas. Recuerda cubrir la totalidad de la superficie de cada uno de los cuadrados.

Responde:

- ¿Cuántas lograste poner?
- Las 2 figuras amarillas corresponden a  figuras que representan  $\frac{1}{\square}$
- Entonces en términos matemáticos, puedes señalar:  $2 = \left( \square \times \frac{1}{\square} \right) = \frac{\square}{2}$

## Actividad 2

Sobre cada uno de estos cuadrados, pon la cantidad de figuras de un mismo color que puedas, diferente al usado en la actividad 1. Recuerda cubrir de manera exacta la superficie de cada uno de los cuadrados amarillos.

.....

Responde:

- ¿Cuántas figuras de color \_\_\_\_\_ colocaste sobre el primer cuadrado?

- ¿Cuántas figuras de color \_\_\_\_\_ lograste poner sobre el segundo cuadrado?

- Las 2 figuras amarillas corresponden a  figuras que representan 1 más  figuras que representan 1

## Actividad 3

Cubre cada uno de los cuadrados con la cantidad de figuras de un mismo color que puedas, diferente a las ya usadas. Recuerda que debes cubrir de manera exacta la superficie de cada uno de los cuadrados amarillos.

---

Responde:

- ¿Cuántas figuras de color \_\_\_\_\_ colocaste sobre el primer cuadrado?

- ¿Cuántas figuras de color \_\_\_\_\_ lograste poner sobre el segundo cuadrado?

- Las 2 figuras amarillas corresponden a  figuras que representan  $\frac{1}{\quad}$  más  figuras que representan  $\frac{1}{\quad}$

# DÍA 8

Fecha:

/ / 20

Hasta el momento has podido determinar las fracciones de un entero y cómo se pueden representar.

Hoy te invitamos a investigar respecto **al orden y comparación de las fracciones**, para saber cuál es la mayor y cuál la menor.

## Actividad 1

Compara la figura que representa  $\frac{1}{4}$  con la figura que representa  $\frac{1}{3}$ .

.....

**Paso 1:** Para esto pon sobre la mesa el cuadrado amarillo, que hemos usado para representar la unidad.

**Paso 2:** Sobre ella, ubica el rectángulo que representa  $\frac{1}{4}$  y también el rectángulo que representa  $\frac{1}{3}$ .

Responde:

- ¿Cuál de las dos figuras cubre una mayor superficie del cuadrado amarillo?

- Entonces, ¿qué puedes concluir? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad 2

Comparemos las mismas fracciones de una manera diferente.

.....

**Paso 1:** Coloca ambas figuras sobre la mesa, una junto a la otra.

**Paso 2:** Busca con piezas de otro color:

- La manera de cubrir la totalidad de la superficie que forman las dos juntas, sin que falte ni sobre.
- Cubrir por separado cada una de las fracciones. De la forma que se muestra a continuación:



Con estos dos pasos has determinado el mínimo común múltiplo y, por tanto, igualado los denominadores.

.....

Responde:

- ¿Con cuántas piezas de color \_\_\_\_\_ pudiste cubrir la fracción  $\frac{1}{4}$ ?

- ¿Con cuántas piezas de color \_\_\_\_\_ pudiste cubrir la fracción  $\frac{1}{3}$ ?

$$\text{Entonces, } \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square} < \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square}$$

### Actividad 3

Te invitamos a ordenar y comparar las fracciones  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{2}{4}$ , usando los pasos que trabajaste en las actividades anteriores.

---

### Actividad 4

Ordena y compara las fracciones  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{2}{3}$ , usando los caminos trabajados en la actividad 1 y 2.

---

### Actividad 5

Con lo desarrollado en las actividades 1 y 2, compara dos fracciones que tú determines.

# DÍA 9

Fecha:

/ / 20

Hoy, y durante el resto de la semana, te invitamos a investigar sobre la adición de fracciones.

Para esto solo tendrás una regla: usar únicamente piezas iguales.

## Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura rectangular  $\frac{1}{2}$  y al lado de ella una figura que represente  $\frac{1}{3}$ .



Con ello, estaremos representando lo siguiente  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

Paso 2: Pon sobre ellas la mayor cantidad de piezas café ( $\frac{1}{6}$ ).

- ¿Cuántas lograste poner?
- ¿Quedaron partes de las piezas  $\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3}\right)$  sin ser cubiertas?
- ¿Sobraron piezas de  $\frac{1}{6}$ ?

Podemos señalar que  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$   piezas de  $\frac{1}{6}$

En términos matemáticos  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} =$    $\frac{1}{6}$

## Actividad 2

**Paso 1:** Pon sobre la mesa una figura rectangular  $\frac{1}{2}$  y al lado de ella una figura que represente  $\frac{1}{4}$ .

Con ello, estaremos representando lo siguiente  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$

---

**Paso 2:** Pon sobre ellas la mayor cantidad de piezas que representen  $\frac{1}{4}$ .

---

- ¿Cuántas lograste poner?
- ¿Quedaron partes de las piezas  $\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{4}\right)$  sin ser cubiertas?
- ¿Sobraron piezas de  $\frac{1}{4}$ ?

Podemos señalar que  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$   piezas de  $\frac{1}{4}$

En términos matemáticos  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\square}{4}$

## Actividad 3

**Paso 1:** Pon sobre la mesa tres figuras rectangulares  $\frac{1}{8}$  y al lado de ella una figura que represente  $\frac{1}{2}$ .

Con ello, estaremos representando lo siguiente  $\frac{3}{8} + \frac{1}{2}$

.....

**Paso 2:** Coloca sobre ellas la mayor cantidad de piezas que representen  $\frac{1}{8}$ .

.....

- ¿Cuántas lograste poner?
- ¿Quedaron partes de las piezas  $\left(\frac{3}{8} + \frac{1}{2}\right)$  sin ser cubiertas?
- ¿Sobraron piezas de  $\frac{1}{8}$ ?

Podemos señalar que  $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} =$   piezas de  $\frac{1}{8}$

En términos matemáticos  $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} =$    $\times \frac{1}{8} = \frac{\square}{8}$

# DÍA 10

Fecha:

/ / 20

Utilizando el material, te invitamos a resolver las siguientes adiciones. Recuerda usar solo piezas que sean **iguales entre sí**.

## Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa dos figuras rectangulares  $\frac{1}{3}$  y una figura  $\frac{1}{6}$ .

Con ello, estaremos representando lo siguiente  $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de la figura  $\frac{2}{3}$ .

.....

● Podemos señalar que  $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \square$  piezas de  $\frac{1}{\square}$

En términos matemáticos  $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{6}$

## Actividad 2

**Paso 1:** Pon sobre la mesa una figura rectangular  $\frac{1}{5}$  y una figura  $\frac{1}{10}$ .

Con ello, estaremos representando lo siguiente  $\frac{1}{5} + \frac{1}{10}$

---

**Paso 2:** Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

---

● Podemos señalar entonces que:

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{10} = \boxed{\phantom{00}} \text{ piezas de } \frac{1}{\boxed{\phantom{00}}}$$

En términos matemáticos  $\frac{1}{5} + \frac{1}{10} = \boxed{\phantom{00}} \times \frac{1}{\boxed{\phantom{00}}} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$

## Actividad 3

**Paso 1:** Pon sobre la mesa una figura rectangular  $\frac{1}{3}$  y una figura  $\frac{1}{4}$ .

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando?

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$$

**Paso 2:** Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \square \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos  $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

# DÍA 11

Fecha:

/ / 20

## Actividad 1

**Paso 1:** Pon sobre la mesa dos figuras de  $\frac{1}{3}$  y una figura de  $\frac{1}{4}$ .

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando?

$$\begin{array}{c} \square \\ - \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ - \\ \square \end{array}$$

.....

**Paso 2:** Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

.....

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \square \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos  $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

## Actividad 2

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura de  $\frac{1}{6}$  y una figura de  $\frac{1}{4}$ .

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando?

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$$

.....

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

.....

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{○} \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{○} \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

## Actividad 3

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura de  $\frac{1}{3}$  y dos figuras de  $\frac{1}{9}$ .

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando?

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$$

.....

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

.....

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{○} \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{○} \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

# DÍA 12

Fecha:

/ / 20

## Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa dos figuras de  $\frac{1}{5}$  y dos figuras de  $\frac{1}{10}$ .

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando?  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{ } \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{ } \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Paso 3: Sobre la mesa pon las piezas a las que llegaste como solución y busca, mediante otras piezas, una solución equivalente y determina cuál de ellas usarías como respuesta final.

## Actividad 2

**Paso 1:** Pon sobre la mesa una figura de  $\frac{1}{2}$  y una figura de  $\frac{1}{6}$ .

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando?  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$
- 

**Paso 2:** Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{ } \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{ } \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

---

**Paso 3:** Sobre la mesa pon las piezas a las que llegaste como solución y busca, mediante otras piezas, dos soluciones equivalentes y determina cuál de ellas usarías como respuesta final.

## Actividad 3

**Paso 1:** Pon sobre la mesa una figura de  $\frac{1}{6}$  y una figura de  $\frac{1}{3}$ .

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando?  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$
- 

**Paso 2:** Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{ } \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \text{ } \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

---

**Paso 3:** Sobre la mesa pon las piezas a las que llegaste como solución y busca, mediante otras piezas, cinco soluciones equivalentes y determina cuál de ellas usarías como respuesta final.

# DÍA 13

Fecha:

/ / 20

Hasta el día de ayer sumaste pares de fracciones. Hoy trabajaremos sumando tres fracciones al mismo tiempo.

## Actividad 1

**Paso 1:** Pon sobre la mesa una figura de  $\frac{1}{3}$ , una figura de  $\frac{1}{4}$  y una figura de  $\frac{1}{6}$ .

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando?

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$$

**Paso 2:** Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square$$

$$\frac{\quad + \quad}{\square}$$

En términos matemáticos  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

**Paso 3:** Sobre la mesa pon las piezas a las que llegaste como solución y busca, mediante otras piezas, otra solución equivalente y determina cuál de ellas usarías como respuesta final.

## Actividad 2

Usando lo desarrollado en los tres pasos de la actividad 1, te invitamos a desarrollar la adición de las siguientes fracciones:

$$\frac{2}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$$



Desarrolla aquí:

## Actividad 3

Ahora, te invitamos a desarrollar la adición de las siguientes fracciones usando los pasos ejecutados en la actividad 1:

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{4} + \frac{1}{12}$$



Desarrolla aquí:

# DÍA 14

Fecha:

/ / 20

Hoy te queremos invitar a trabajar la **sustracción de fracciones**. Recuerda que esto lo viste el año que recién ha terminado, pero te queremos presentar un material que te ayude a trabajarlas de una manera diferente.

## Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura rectangular  $\frac{1}{2}$  y, sobre ella, una figura de  $\frac{1}{4}$ , donde coincidan 3 de sus lados, como se muestra a continuación.



Con ello estaremos representando la siguiente **sustracción de fracciones:**  $\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$

Paso 2: Ahora busca con qué piezas de un mismo color puedes cubrir la parte de la fracción  $\frac{1}{2}$  (de color naranja) que todavía está visible.

- ¿De qué color son las piezas que usaste? \_\_\_\_\_
- ¿Faltaron partes de  $\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4}\right)$  por cubrir? \_\_\_\_\_
- ¿Sobraron partes de las piezas ocupadas? \_\_\_\_\_

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \boxed{\phantom{00}} \text{ piezas de } \frac{1}{\boxed{\phantom{00}}}$$

.....

¿Sabes por qué sucede eso? Veámoslo de la siguiente forma:

- Sobre la figura  $\frac{1}{2}$ , ¿cuántas piezas  $\frac{1}{4}$  puedes colocar para cubrirla totalmente? \_\_\_\_\_

$$\frac{1}{2} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{4}$$

- Sobre la figura  $\frac{1}{4}$ , ¿cuántas piezas  $\frac{1}{4}$  puedes colocar para cubrirla totalmente? \_\_\_\_\_

$$\frac{1}{4} = \frac{\phantom{00}}{4}$$

Por lo que  $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}}}{4} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{4}$

## Actividad 2

Usando el procedimiento utilizado en la actividad 1, encuentra la diferencia entre las fracciones:

$$\frac{1}{2} \text{ y } \frac{1}{3}$$



Desarrolla aquí:

## Actividad 3

Usando el procedimiento utilizado en la actividad 1, encuentra la diferencia entre las fracciones:

$$\frac{5}{8} \text{ y } \frac{1}{2}$$



Desarrolla aquí:

# DÍA 15

Fecha:

/ / 20

Usando lo ya trabajado el día anterior, te invitamos a desarrollar los siguientes ejercicios.

- Primero realiza las **sustracciones** usando el material que tienes a disposición.
- Luego, en el espacio que tienes disponible, **dibuja y colorea cada una de las soluciones**.

## Actividad 1

Encuentra el resultado de la sustracción de las fracciones:  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{1}{6}$



Desarrolla aquí:

## Actividad 2

Cuál es la diferencia entre las fracciones:

$$\frac{1}{5} \text{ y } \frac{1}{10}$$

---

Desarrolla aquí:

## Actividad 3

Realiza la sustracción de las fracciones:

$$\frac{1}{3} \text{ y } \frac{1}{4}$$

---

Desarrolla aquí:

# DÍA 16

Fecha:

/ / 20

Hoy continuaremos realizando **sustracciones de fracciones**, pero te invitamos a encontrar dos posibles soluciones en cada una de las actividades y señalar cuál es tu opción y por qué.

Al igual que el día de ayer, usa primero el material que tienes disponible y **dibuja y colorea tus soluciones**.

## Actividad 1

Encuentra el resultado de la resta de las fracciones:  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{1}{6}$

.....

Desarrolla aquí:

## Actividad 2

Cuál es la diferencia  
entre las fracciones:

$$1 \text{ y } \frac{1}{3}$$

.....

Desarrolla aquí:

## Actividad 3

Realiza la sustracción  
de las fracciones:

$$\frac{1}{2} \text{ y } \frac{1}{6}$$

.....

Desarrolla aquí:

# DÍA 17

Fecha:

/ / 20

Hoy trabajaremos realizando **más de una sustracción al mismo tiempo**.

Para esto, realiza primero la sustracción que está **dentro del paréntesis** y, luego, realiza la operación que se encuentra **fuera del paréntesis**.

Trabaja con el material disponible y representa los pasos realizados en el espacio que tienes a disposición.

## Actividad 1

Encuentra el valor de la siguiente sustracción:

$$\left( 1 - \frac{1}{2} \right) - \frac{1}{6} =$$

.....

Desarrolla aquí:

## Actividad 2

Encuentra el valor de la siguiente sustracción:  $\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4}\right) - \frac{1}{6} =$

.....

Desarrolla aquí:

## Actividad 3

Encuentra el valor de la siguiente sustracción:  $\frac{3}{4} - \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{8}\right) =$

.....

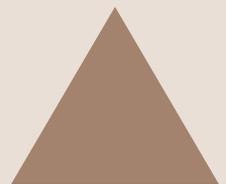
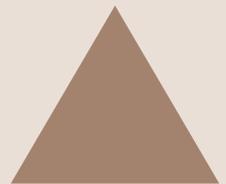
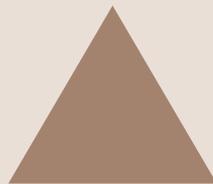
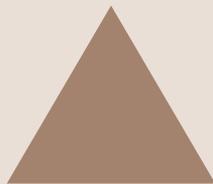
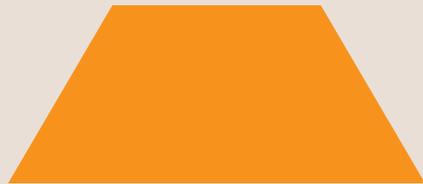
Desarrolla aquí:

# DÍA 18

Fecha:

/ / 20

Busca y recorta estas figuras en las páginas recortables al inicio, luego obsérvalas y responde.



## Actividad 1

● ¿Con cuántas piezas de color naranja puedes formar la figura de color amarillo?

● ¿Con cuántas piezas celestes puedes formar el hexágono amarillo?

● ¿Con cuántas piezas de color café puedes formar el hexágono amarillo?

.....

Entonces, ¿qué fracción del hexágono amarillo representa cada una de ellas?

a.  =  $\frac{\square}{\square}$

b.  =  $\frac{\square}{\square}$

c.  =  $\frac{\square}{\square}$

## Actividad 2

- Con una figura amarilla y 3 figuras naranja, forma la figura que tú quieras y dibújala en el cuaderno.

.....

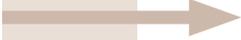
- Forma una imagen usando 4 figuras café y 2 figuras naranja. Dibújala en el cuaderno.

.....

- Haz una figura usando la cantidad de piezas que tú quieras, pero debe tener al menos 1 pieza naranja, 1 pieza celeste y 1 pieza café. Luego dibújala.

## Actividad 3

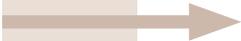
Determina la suma de las fracciones que usaste en cada una de las figuras diseñadas en la actividad 2.



.....



.....

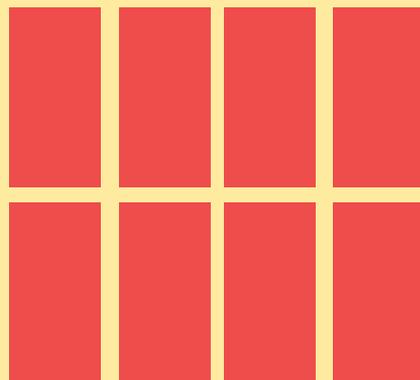
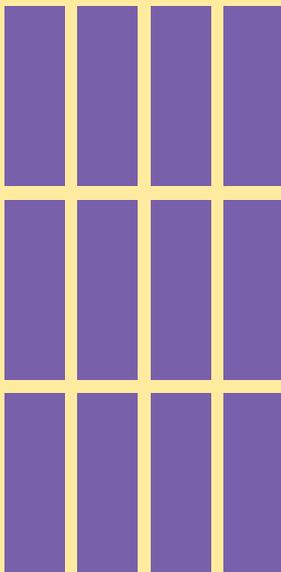
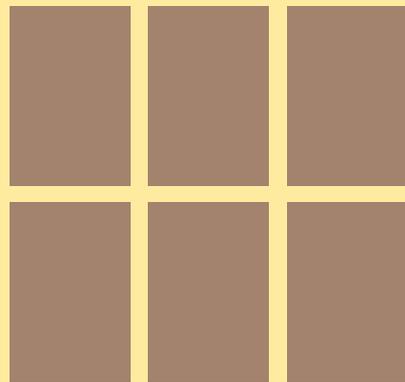
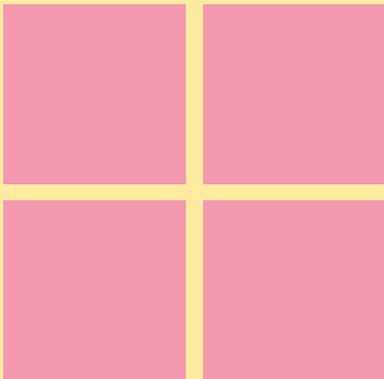


# DÍA 19

Fecha:

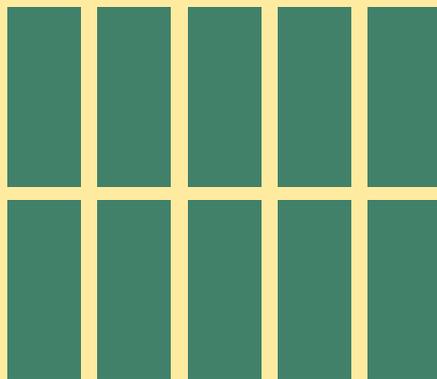
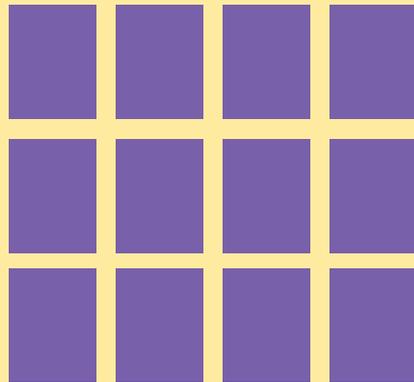
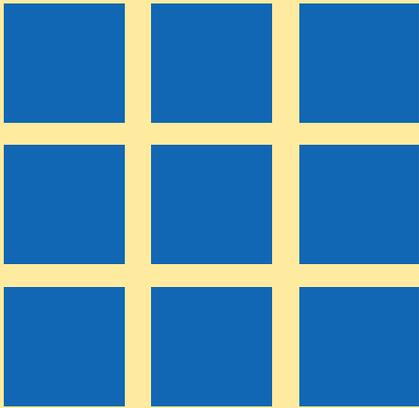
/ / 20

Hoy te pedimos recortar las siguientes figuras de las hojas recortables al inicio. Con ellas podrás investigar sobre la multiplicación de fracciones.



Además, para el día de hoy, te pedimos que indentifiques qué fracción representa cada una de las figuras recortadas. ¿Recuerdas cómo lo hiciste el día 2 con las figuras que recortaste el día 1?

Solo debes colocar sobre el cuadrado amarillo todas las piezas de un mismo color que puedas para cubrirlo, y escribir la cantidad en el círculo que está al interior de cada una de las piezas.



# DÍA 20

Fecha:

/ / 20

Durante los próximos días, te invitamos a trabajar la **multiplicación de fracciones**. Verás que es fácil si seguimos algunos pasos que te mostraremos con la primera actividad del día de hoy.

Durante los próximos 5 días resuelve las actividades siguiendo dos pasos adicionales:

1. Las piezas con las que trabajaste en **adición y sustracción** las usarás para formar las multiplicaciones.
2. Las piezas que recortaste el día de ayer las usarás solo para buscar las soluciones.

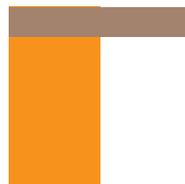
## Actividad 1

Descubre el resultado de:  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{6}$

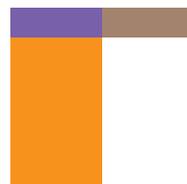
.....

Paso 1: Pon sobre la mesa la pieza de  $\frac{1}{2}$ .

Paso 2: Sobre ella, y de manera cruzada, pon la figura de  $\frac{1}{6}$ .  
Quedará de la siguiente forma:



**Paso 3:** Ahora, con las piezas recortadas el primer día, cubre el área que se forma al juntarlas. Es decir, usando solo un color de piezas, cubre toda la zona morada que se señala a continuación, sin que sobren piezas ni falte espacio por cubrir.



Responde:

● ¿De qué color es la pieza que usaste? \_\_\_\_\_

● ¿Qué fracción representa dicha pieza?

● ¿Cuántas de ellas ocupaste?

Entonces podemos señalar que:

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square}$$

.....

¿Sabes por qué es esto?

● Al multiplicar  $1 \times 1$ , ¿cuál es el resultado obtenido? \_\_\_\_\_

● Al multiplicar  $2 \times 6$ , ¿cuál es el resultado obtenido? \_\_\_\_\_

## Actividad 2

- Utilizando el mismo procedimiento desarrollado en la actividad 1, busca la solución a la multiplicación entre:

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{3}$$

---

Desarrolla aquí:

## Actividad 3

- Utilizando el mismo procedimiento desarrollado en la actividad 1, busca la solución a la multiplicación entre:

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$$

---

Desarrolla aquí:

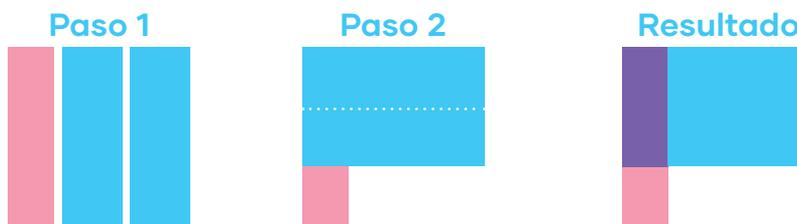
# DÍA 21

Fecha:

 /  / 20

Hoy te invitamos a seguir trabajando la **multiplicación de fracciones**, pero una de ellas tendrá un numerador mayor que 1.

Por ejemplo, si queremos multiplicar  $\frac{1}{4} \times \frac{2}{3}$ , la figura que debemos formar es la siguiente:



Deberemos buscar el área que se forma entre ellas, es decir la que está en **color morado** ( $\frac{2}{12}$ ).

.....

Responde:

- Si multiplicas los numeradores (1 y 2) ¿cuál es su resultado?
- ¿Y al multiplicar los denominadores (4 y 3)?
- Compara los resultados encontrados con la fracción que representa el área morada, ¿qué puedes concluir? \_\_\_\_\_
- Existe una fracción equivalente a  $\frac{2}{12}$  con denominador menor que puedas encontrar?

## Actividad 1

Usando el método anterior, descubre el producto de la multiplicación entre las fracciones  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{1}{3}$ .

---

Al mirar lo desarrollado, responde:

- Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación  $2 \times 1 =$
- Y el resultado de la multiplicación de  $3 \times 3 =$

## Actividad 2

Descubre el producto resultante de la multiplicación entre las fracciones  $\frac{3}{4}$  y  $\frac{1}{2}$ .

## Actividad 3

Determina el resultado de la multiplicación entre  $\frac{5}{6}$  y  $\frac{1}{2}$ .

Responde:

- El resultado encontrado en la actividad 1, ¿cómo se puede construir a partir de las fracciones multiplicadas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Qué sucede al revisar el resultado en la actividad 2? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Qué puedes concluir en el proceso de multiplicación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# DÍA 22

Fecha:

/ / 20

Usando lo trabajado el día de ayer, te invitamos a desarrollar las siguientes multiplicaciones de fracciones.

## Actividad 1

Busca el valor que resulta de la multiplicación entre  $\frac{1}{4}$  y  $\frac{2}{3}$ . ¿Lo puedes hacer sin ayuda del material recortado? De ser así, inténtalo y corrobora tu resultado usando el material que has usado hasta el momento.

Responde:

- ¿Qué resultado obtuviste?   
-
- ¿Cuántas piezas de esa fracción usaste?
- Ahora, te desafiamos a encontrar la misma respuesta usando menos piezas que en primera instancia (para darte una pista te podemos decir que usando solo una pieza puedes llegar al resultado). ¿Cuál fue?   
-

## Actividad 2

Vuelve a realizar la multiplicación de fracción, pero usando ahora  $\frac{3}{3}$  y  $\frac{1}{2}$ .

- ¿Qué resultado obtuviste?   
-
- ¿Cuántas piezas de esa fracción usaste?
- Te desafiamos a encontrar la misma respuesta usando menos piezas que en primera instancia (usando solo una pieza puedes llegar al resultado). ¿Cuál fue?   
-

## Actividad 3

Encontrar la respuesta a la multiplicación de las fracciones  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{2}{4}$ .

- ¿Qué resultado obtuviste?   
-
- ¿Cuántas piezas de esa fracción usaste?
- Encuentra la misma respuesta usando menos piezas (con solo una pieza puedes llegar al resultado). ¿Cuál fue?   
-

# DÍA 23

Fecha:

/ / 20

Hoy te invitamos a resolver la multiplicación de fracciones, pero usando **3 de ellas al mismo tiempo**. ¿Se te ocurre cómo?

## Actividad 1

Desafíate a resolver la multiplicación de las fracciones  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{1}{4}$ .

.....

Para ello, usa lo trabajado en los días anteriores.

Paso 1: Comienza multiplicando  $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3}$ .

Paso 2: Revisa si puedes expresar el resultado usando menos piezas (tal como lo hiciste el día de ayer).

Paso 3: Ese resultado multiplícalo por  $\frac{1}{4}$ .

- ¿Cuál fue el resultado de la multiplicación de las fracciones dadas?

-

## Actividad 2

Resuelve la multiplicación de las fracciones  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{4}{5}$  y  $\frac{1}{2}$ .

- ¿Cuál fue el resultado de la multiplicación de las fracciones dadas?

  
=  

## Actividad 3

¿Puedes ahora resolver la multiplicación de estas 3 fracciones?  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{3}{6}$ .

- ¿Cuál fue el resultado de la multiplicación de las fracciones dadas?

  
=

# DÍA 24

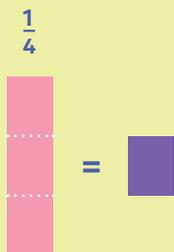
Fecha:

/ / 20

Hoy iniciarás un nuevo desafío, el cual es trabajar con la **división de fracciones**.

Comenzaremos dividiendo una fracción por un **número natural**.

**Ejemplo:** ¿Cuál es el resultado al dividir  $\frac{1}{4}$  en 3?



Buscamos entre las piezas aquellas que nos permitan cubrir la totalidad de la figura rosada  $\frac{1}{4}$  en tres partes iguales.

¿A qué fracción corresponden las piezas de color morado? Si no lo recuerdas, busca entre las piezas que tienes a tu disposición. Tomamos solo una de ellas.

Entonces, podemos señalar que  $\frac{1}{4} : 3 = \frac{1}{12}$

## Actividad 1

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{3} : 2$ .

- ¿Se te ocurre cómo realizarla? \_\_\_\_\_

Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- ¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división? \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas piezas usaste?

En términos matemáticos  $\frac{1}{3} : 2 = \frac{\square}{\square}$

## Actividad 2

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{2} : 4$ .

- ¿Se te ocurre cómo realizarla? \_\_\_\_\_

Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- ¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división? \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas piezas usaste?

En términos matemáticos  $\frac{1}{2} : 4 = \frac{\square}{\square}$

## Actividad 3

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{4} : 3$

- ¿Se te ocurre cómo realizarla? \_\_\_\_\_

Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- ¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división? \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas piezas usaste?

En términos matemáticos  $\frac{1}{4} : 3 = \frac{\square}{\square}$

# DÍA 25

Fecha:

/ / 20

¿Cómo te fue el día de ayer?, ¿lo encontraste difícil?, ¿te parece que veamos ahora otro tipo de división de fracciones?

Realizaremos juntos un ejemplo y luego te invitamos a realizar tres divisiones por ti mismo.

Ejemplo: ¿Cuál es el resultado de  $\frac{1}{4} : \frac{1}{2}$ ?

Esta división la podrás encontrar expresada de la siguiente forma

$$\frac{\frac{1}{4}}{\frac{1}{2}}$$

Veamos primero cómo podríamos expresar verbalmente lo que está señalado como división.

- La fracción  $\frac{1}{4}$  ya se encuentra dividida en 2 partes iguales.

Gráficamente lo podemos mostrar de la siguiente forma:



Como observas, lo que se debe hacer es ampliar la figura  $\frac{1}{4}$ . En este caso, se debe duplicar.

Esta ampliación te entrega como resultado  $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

Entonces, podemos señalar que  $\frac{1}{4} : \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

Usando lo mostrado en el ejemplo, te invitamos a desarrollar las siguientes actividades.

## Actividad 1

Encuentra el resultado de la división de

$$\frac{1}{3} \div \frac{1}{4}$$



- ¿Se te ocurre cómo realizarla? \_\_\_\_\_

Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- ¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división? \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas piezas usaste?

En términos matemáticos  $\frac{1}{3} \div \frac{1}{4} = \frac{4}{\square}$

## Actividad 2

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{2} : \frac{1}{3}$

- ¿Se te ocurre cómo realizarla? \_\_\_\_\_

Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- ¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división? \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas piezas usaste?

En términos matemáticos  $\frac{1}{2} : \frac{1}{3} = \boxed{\quad}$

## Actividad 3

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{4} : \frac{1}{8}$

- ¿Se te ocurre cómo realizarla? \_\_\_\_\_

Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- ¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división? \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas piezas usaste?

En términos matemáticos  $\frac{1}{4} : \frac{1}{8} = \boxed{\quad}$

# DÍA 26

Fecha:

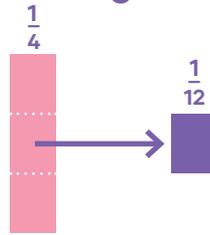
/ / 20

Te invitamos ahora a realizar las siguientes **divisiones de fracciones**, para lo cual usaremos de forma combinada lo realizado en los dos días anteriores.

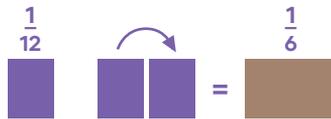
**Ejemplo:** Realicemos la división de  $\frac{1}{4}$  en  $\frac{3}{2}$ .

Paso 1: Dividimos  $\frac{1}{4}$  en tres partes iguales.

Trabajamos lo aprendido hace 2 días, lo que nos entrega como resultado



Paso 2: A continuación, debemos amplificar el resultado encontrado, tal como lo trabajaste en el día de ayer.



Paso 3: Podemos señalar que el resultado de la división es el siguiente:

$$\frac{1}{4} : \frac{3}{2} = \frac{1}{6}$$

Te invitamos a realizar las siguientes actividades.  
Para ello te podrás guiar por el ejemplo.

---

### Actividad 1

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{3} : \frac{2}{4}$

### Actividad 2

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{2} : \frac{4}{3}$

### Actividad 3

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{4} : \frac{3}{8}$

# DÍA 27

Fecha:

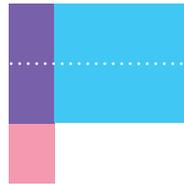
/ / 20

Hoy te mostraremos otra alternativa para desarrollar la división de fracciones.

**Ejemplo:** Realicemos la división de  $\frac{1}{4}$  en  $\frac{3}{2}$ .

**Paso 1:** Transformemos la división en una multiplicación.  $\frac{1}{4} : \frac{3}{2} = \frac{1}{4} \times \frac{2}{3}$

**Paso 2:** Al desarrollar esta multiplicación tenemos:



**Paso 3:** Buscamos el valor del área que se forma entre ambas fracciones.



**Paso 3:** Podemos señalar que el resultado es:

$$\frac{1}{4} : \frac{3}{2} = \frac{1}{6}$$

Te invitamos a realizar las siguientes actividades.  
Para ello te podrás guiar por el ejemplo.

.....

## Actividad 1

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{3} : \frac{2}{4}$

## Actividad 2

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{2} : \frac{4}{3}$

## Actividad 3

Encuentra el resultado de la división de  $\frac{1}{4} : \frac{3}{8}$

# DÍA 28

Fecha:

/ / 20

Comienza este día comparando los resultados encontrados en cada una de las actividades desarrolladas en los días 26 y 27.

- ¿Los métodos empleados dieron resultados diferentes? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál de los dos métodos se te hizo más fácil? \_\_\_\_\_
- ¿Qué método usarás para realizar la división de fracciones? \_\_\_\_\_

.....

Evalúa lo que has trabajado: ¿Qué operatoria con fracciones realizaste este mes?

- Ordénalas de acuerdo con el grado de dificultad que encuentraste en cada una de ellas.



--	--	--	--	--

¿Cuál de ellas crees que deberías reforzar?

El trabajo de hoy consistirá en realizar tres ejercicios para repasar aquella operatoria que te resultó más difícil.

---

## Actividad 1

Con las siguientes fracciones, realiza la operatoria que tú quieras.

En el círculo que está entre las fracciones escribe el signo de la operación que realizarás.

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{4} =$$

## Actividad 2

Con las siguientes fracciones, realiza la operatoria que tú quieras.

En el círculo que está entre las fracciones escribe el signo de la operación que realizarás.

$$\frac{3}{2} \bigcirc \frac{3}{4} =$$

## Actividad 3

Con las siguientes fracciones, realiza la operatoria que tú quieras.

En el círculo que está entre las fracciones escribe el signo de la operación que realizarás.

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{5} =$$

# DÍA 29

Fecha:

/ / 20

Al igual que en el día de ayer, te invitamos a resolver las siguientes actividades usando las operatorias ya trabajadas.

## Actividad 1

Resuelve usando las operaciones que tú quieras.

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{4} =$$

## Actividad 2

Resuelve usando las operaciones que tú quieras.

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{1}{2} =$$

## Actividad 3

Resuelve usando las operaciones que tú quieras.

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{6} =$$

# DÍA 30

Fecha:

/ / 20

Hoy te invitamos a leer el siguiente cuento.

Un día, casi llegando a fin de año, nos regalaron un chocolate para que lo compartiéramos entre todos.

La persona que nos lo regaló dijo, ¡de este chocolate todos comeremos la mitad!

Para esto, sacó el chocolate del envoltorio y lo partió por la mitad, se dejó una de las partes y la otra mitad se la entregó a mi compañera, que es la primera de la lista.

Le dijo, corta a la mitad el chocolate que tienes, te quedas con una parte, y la otra mitad se lo entregas al segundo estudiante de la lista.

A este estudiante le dijo lo mismo, ¡córtalo a la mitad!, te quedas con una y la otra se la pasas al tercer estudiante de la lista.

Al ver como continuaría el proceso de repartir el chocolate dije en voz alta:

“Mi apellido comienza con la letra Z, soy el último de la lista, ¡No alcanzaré a comer nada!”

La persona que nos regaló el chocolate exclamó con voz segura:

Tranquilo, ¡todos comerán la mitad!

Pedro Flores Huerta

**Dibuja cómo sería el primer, segundo y tercer trozo de chocolate.**

**1.**



**2.**



**3.**

**¿Por qué la persona respondió que todos comerían la mitad?**

---

---

---

---

---



**¿Cómo repartirías tú el chocolate?, ¿preferirías que todos coman lo mismo o que cada uno coma la mitad?**

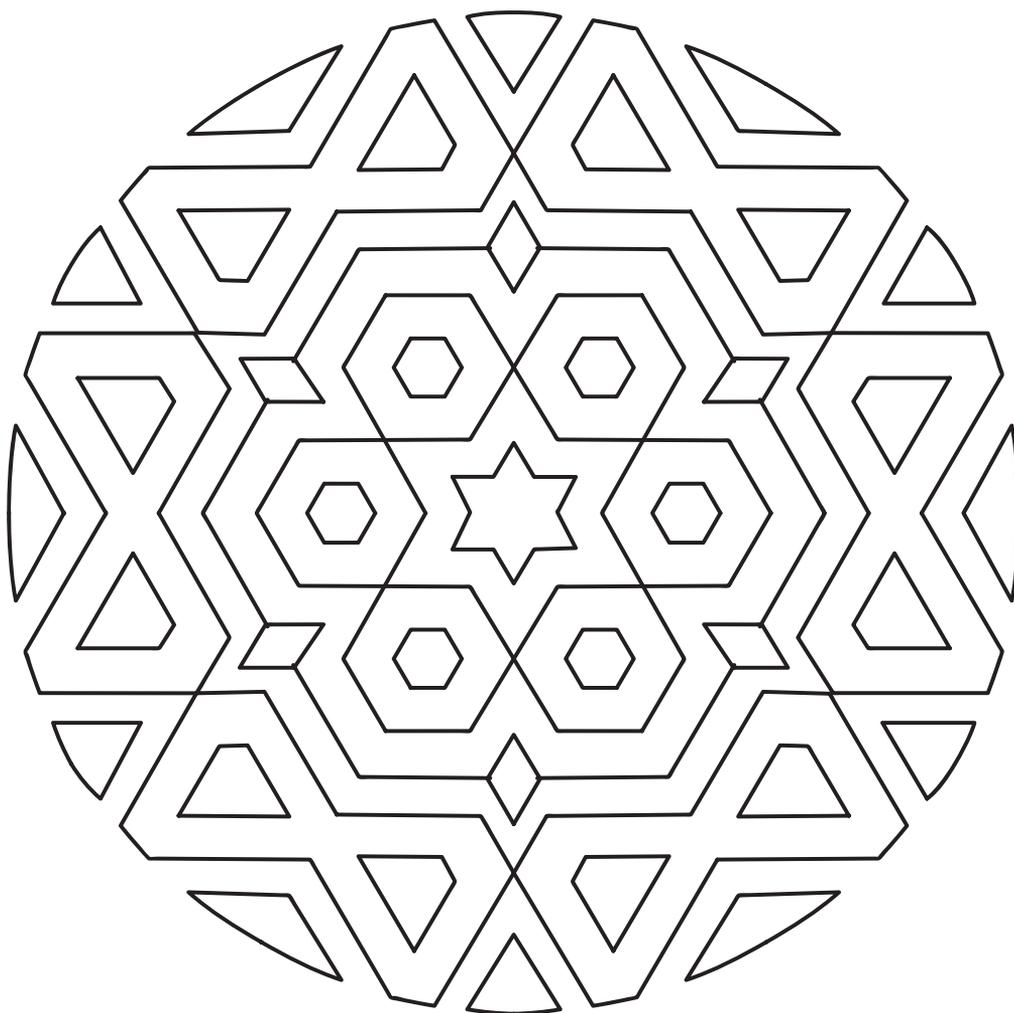
---

---

---

---

¡Felicitaciones! ¡Terminaste los ejercicios de matemática! Ahora relájate pintando este mandala.





¡Felicitaciones! Terminaste los ejercicios de lenguaje! Ahora relájate pintando esta escena.

# DÍA 30

Hoy es el último día de actividades, te invitamos a realizar una entrevista a dos personas para hablar sobre los cuidados que les dan a los animales. Completa las siguientes fichas:

Fecha: / / 20

## Ficha 1

¿Qué animales te gustan?

---

¿Tienes animales en tu casa? ¿Cuántos y cuáles?

---

¿Crees que los dueños de animales les dan el cuidado que necesitan? ¿Por qué?

---

---

---

## Ficha 2

¿Qué animales te gustan?

---

¿Tienes animales en tu casa? ¿Cuántos y cuáles?

---

---

¿Crees que los dueños de animales les dan el cuidado que necesitan? ¿Por qué?

---

---

---



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el tema central de este texto?

---

---

2. Escribe en las siguientes líneas el párrafo que corresponde a la introducción:

---

---

---

---

---

---

3. Según el texto, ¿qué significa la palabra "hibernar"?

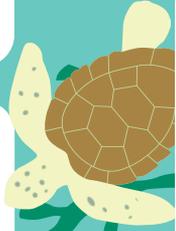
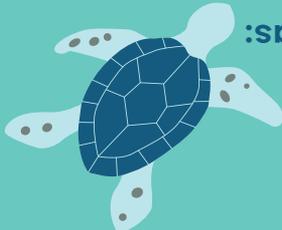
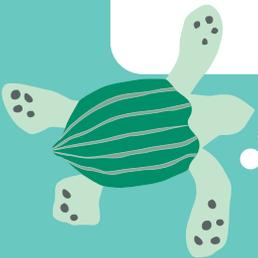
---

---

4. Ahora busca la palabra hibernar en el diccionario

---

---



# DÍA 29

Observa la siguiente imagen y contesta las preguntas que aparecen a continuación:

/ / 20

Fecha:

## Las tortugas de agua

Las tortugas son animales muy interesantes. Si bien no demandan caminatas diarias como un perro, es necesario informarse sobre ellas y sus principales cuidados, de modo que podamos brindarles una calidad de vida apropiada.

Su nombre científico es *Pseudemys scripta elegans*, pero se conocen comúnmente como "tortugas de orejas rojas" o tortugas de agua. Pertenecen a la familia de los reptiles, por lo tanto, se reproducen por huevos. Llegan a medir 30 centímetros de longitud. En su ambiente natural viven unos 20 años, y en cautiverio pueden llegar a vivir hasta 40. Para mantenerlas sanas, es necesario limpiar constantemente su acuario, que debe ser amplio y poco profundo. Necesitan, además, una zona de descanso fuera del agua. Se alimentan de pellets especialmente preparados, pero también se les puede dar carne y pescados picados, y acelga y espinaca cocidas.

Las tortugas de orejas rojas hibernan, durmiendo durante todo el invierno. Durante este período dejan de alimentarse y de moverse. Actualmente, cada vez más personas buscan tortugas de agua como mascotas. Por este motivo es importante conocerlas para tratarlas con el cuidado y el respeto que se merecen todos los seres vivos.

Texto basado en "¿Y...? cómo lo sé?"  
Santiago: Cal y Canto, 2010

# DÍA 28

Fecha:

/ / 20



Ahora te invitamos a escribir una fábula.  
Recuerda seguir los siguientes pasos:

Inicio o introducción	Nudo o desarrollo	Desenlace	Moraleja	Personajes	Acción	Tema central
-----------------------	-------------------	-----------	----------	------------	--------	--------------

A large white rectangular area with horizontal blue lines for writing, surrounded by a decorative border of red stars. A green pencil is positioned at the top right corner of the writing area.

# DÍA 27

Fecha:

/ / 20

Nuevamente lee el texto del día anterior y completa.  
Menciona los principales hechos ocurridos  
en cada uno de los siguientes momentos:

Inicio	Desarrollo	Final

¿Qué tipo de texto es "El león y el ratón"?  
¿Cuál es el propósito de este texto? Justifica tu respuesta:

---

---

---

¿Cuál es el significado de la siguiente frase?  
"Nunca desprecies las promesas de los pequeños":

---

---

---

# DÍA 26

Lee el siguiente texto y responde a continuación.

## El león y el ratón

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. De pronto el león despertó y rápidamente atrapó al ratón. El ratón, a punto de ser devorado, le rogó que lo perdonara, prometiéndole pagarle cuando llegara el momento oportuno. El león se echó a reír y lo dejó marchar.

Pocos días después, unos cazadores apresaron al rey de la selva y lo ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien, al oír los lamentos del león, corrió al lugar y royó la cuerda con sus dientes, dejándolo libre.

–Días atrás –le dijo– te burlaste de mí pensando que nada podía hacer por ti en agradecimiento, ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones cumplimos que prometemos.

Moralja: Nunca desprecies las promesas de los pequeños.

Esopo.

Describe las principales características del ratón.

¿Qué significa que el ratón "royó la cuerda"?

Fecha:

/ / 20



Lined writing area for the student's response.



Escribe una noticia sobre la importancia de la lectura en el hogar. Recuerda que debes considerar los elementos aprendidos el día 24.

Blank space for the date, with slashes indicating the format: / / 20

Fecha:

# DÍA 25



# DÍA 23

Fecha:

/ / 20

Imagina que tienes que enseñar a andar en bicicleta y para eso necesitas hacer un instructivo. Recuerda que debes detallar cada paso. Utiliza el siguiente esquema:

Paso 1

Paso 2

Paso 3

Paso 4

Paso 5

Paso 6

Paso 7



En relación con el texto "Pasos para jugar dominó", responde las preguntas que aparecen a continuación:

Las instrucciones fueron lo suficientemente claras y precisas como para jugar dominó? Justifica tu respuesta.

¿Qué otra instrucción o instrucciones agregarías?

¿Para qué sirven las instrucciones?

¿Qué podría pasar si no seguimos las instrucciones?

# DÍA 22

Lee con atención el siguiente texto:

## PASOS PARA JUGAR AL DOMINÓ

Las fichas van del doble blanco al doble seis, y es indispensable que estén las 28 fichas para poder jugar al dominó.

El juego requiere un mínimo de 2 jugadores, y pone límite a un máximo de 4. Coloca todas las fichas boca abajo y mézclalas con las manos para que queden bien repartidas.

Cada jugador debe tomar 7 fichas, el que mezcló las fichas es el último en recoger. Las que sobren deben dejarse a un lado de la mesa, boca abajo, ya que se irán recogiendo más adelante. Si hay 3-4 jugadores se deben repartir 5 fichas a cada uno en lugar de 7.

Comienza la partida el jugador que tiene el mayor doble, preferiblemente el doble seis. Si no lo tiene ninguno, el doble cinco, y así hasta que uno tenga un doble.

Al lado de esa primera ficha debe colocarse una de valor similar, es decir, si la primera es el 6/6, a ambos lados debe colocarse una ficha que en uno de sus lados tenga un 6. Los valores deben tocarse y coincidir siempre.

Cuando le toca el turno a un jugador que no tiene ninguna ficha que coincida con los números que hay disponibles en las fichas abiertas para colocar a su lado, entonces debe recoger una ficha de las que habían sobrado al repartir. Debe recoger fichas una por una hasta que le toque una que pueda poner en la mesa.

Si ya no quedan fichas para recoger y no puedes poner, simplemente tu turno salta al siguiente jugador. Y así hasta que puedas poner.

Es indispensable que mantengas tus fichas ocultas a los demás jugadores en todo momento.

Al jugar al dominó, gana la partida la primera persona que ha conseguido colocar todas sus fichas en la mesa. Si todo el mundo pasa porque no puede colocar ficha, entonces será el final de la partida y será el ganador el que tenga la puntuación más baja sumando los puntos de sus fichas.

Fuente: okdiano.com

Fecha:

/ / 20




---



---



---



---



---



---

Escribe tu opinión sobre el poema que leíste, para ello considera la información de la tabla anterior.



¿Qué figuras literarias encontraste?	¿Qué sentimiento expresa?	¿Cuál es el tema del poema?



Lee nuevamente el poema del día anterior y completa la siguiente tabla:

Fecha: / / 20

# DÍA 21



Observa las palabras destacadas? Entiendes su significado?  
Te invitamos a completar la siguiente tabla:

Palabra	¿Qué crees que significa?	Significado en el diccionario
Follaje		
Suprema		
Látigo		
Perpetua		

Ahora compara tu significado con el del diccionario y responde:

a) ¿Se parecen?

b) Conociendo el significado de estas palabras ¿Se entiende mejor el poema?

# DÍA 20

Fecha:

/ / 20

Ahora vamos a trabajar con los poemas, lo importante es que lees atentamente y puedas comprender y disfrutar su contenido. El poema que te presentamos a continuación es de Li Po.



¿Quién fue Li Po?  
Fue un poeta chino considerado el mayor poeta romántico de la dinastía Tang. Su nombre Real es Li Bai. Es conocido por su gran imaginación. Aproximadamente 900 poemas suyos existen en la actualidad.

## POEMA

Gracias al sol florecen los perales y duraznos,  
!qué lujo y seducción esparcen sus bellas flores!  
El viento del Este acaricia todas las cosas,  
y árboles, y hierbas parecen querer hablar.  
Las ramas desnudas se visten de **foliaje**  
y la fuente seca reemprende su curso.  
La fuerza **suprema** hace girar el cielo y la tierra,  
el tiempo jamás deja su **látigo** en reposo...  
Hasta el oro y la piedra se convierten en polvo,  
nada se **perpetúa** bajo el viento y la helada.  
En el temor de morir, después que el sol y la luna  
se pongan,  
propongámonos estar contentos, bebamos y cantemos.  
El hielo del otoño atacará de pronto sin piedad  
los débiles sauces y las cañas.

Li Po

Fuente: [centroderecursos.educarchile.cl](http://centroderecursos.educarchile.cl)

# DÍA 19

Fecha:

/ / 20

Te invitamos a diseñar y elaborar un afiche que alerte al país sobre los riesgos ambientales a los que estamos expuestos diariamente.

Recuerda que el afiche debe contener: lenguaje sencillo, imágenes, una frase breve o eslogan para entregar el mensaje, datos de lo que quieres promocionar o informar.

Al terminar tu afiche, revisa si cumpliste con los elementos mencionados anteriormente.



# DÍA 18

Observa el afiche y completa las actividades que se presentan a continuación:

Fecha:

/ / 20



Fuente: vidaden360grados.com

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué representan los personajes que aparecen en el afiche? ¿Cómo se relacionan con el título del evento?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué tipo de evento se está promocionando en el afiche?

# DÍA 17

Fecha:

/ / 20

Una vez que hayas recopilado toda la información, escribe en el siguiente recuadro la biografía. Puedes seguir el ejemplo de la biografía de Pelé.



A large white rectangular area with horizontal purple lines, intended for writing a biography. A purple pencil is shown at the top right corner of this area.

# DÍA 16

Fecha: / / 20

Ahora tendrás que escribir una biografía. Considera la biografía de Pelé, revisada el día 15, además te invitamos a que leas los siguientes elementos:

## ¿Cómo hacer una biografía?

Decide sobre quiénes escribirás una biografía: familiares, amigos, ídolos o alguien especial.

Investiga toda la información posible:

- Fecha de nacimiento
- Hechos más sobresalientes
- Fotografías.

• Aspectos destacados, entre otros.

Utiliza fuentes confiables: entrevistas, reportajes, libros, enciclopedias.

Es importante que puedas ir anotando toda la información que vayas recolectando.

Organiza tus pensamientos antes de comenzar a escribir y piensa qué partes de la vida de la persona quieres destacar con más interés.



Luego de haber leído la biografía de Pelé completa las siguientes actividades.  
En el siguiente esquema, ordena los principales acontecimientos de la vida de Pelé:



Acontecimiento 1:

Acontecimiento 2:

Acontecimiento 3:

Acontecimiento 4:

? Por qué escogiste estos acontecimientos?

? Podrías comparar la vida de Pelé con la de otro futbolista? Por qué?

? Estás de acuerdo con el siguiente párrafo? Por qué?

"En 1977 Pelé se retiró del fútbol y desde entonces, son muy pocos los que se han atrevido a decir que ha existido un jugador mejor que él".



Fecha:

/ / 20

Lee con atención el texto "El futbolista que metió mil goles" y luego responde las actividades siguientes:

## EL FUTBOLISTA QUE METIÓ MIL GOLES

Pelé es para muchos el mejor jugador de fútbol de la historia. Pelé nació en 1940, en el estado Minas Gerais de Brasil, con el nombre de Edson Arantes do Nascimento.

En la ciudad de Sao Paulo, donde creció, jugaba al fútbol con sus amigos del barrio, mientras ganaba un poco de dinero sirviendo té en cafeterías. Cuando cumplió 15 años convenció a su madre para que lo dejara abandonar su trabajo en una fábrica de zapatos. Quería jugar en el equipo Juvenil de Santos, de Sao Paulo, uno de los más importantes de Brasil. Allí destacó tanto que al año siguiente jugó en el equipo adulto, y muy pronto lo llamaron a la selección nacional de Brasil.

Así, a los 17 años, Pelé participó en el Mundial de Fútbol de 1958, que se realizó en Suecia. En la final, que jugó Brasil contra Suecia, metió dos de los cinco goles con que Brasil se coronó campeón del mundo. El joven lloró de emoción.

Luego conseguiría, junto con la selección de Brasil, dos nuevos campeonatos del mundo: el de Chile, en 1962, y el de México, en 1970. Pelé era un jugador esforzado, perseverante, entusiasta y tenía una resistencia física a toda prueba. Sus dos piernas eran igualmente potentes para disparar al arco y era muy hábil en los goles de cabeza. El público lo adoraba por la elegancia con que se movía en la cancha y por su capacidad para adelantarse a las jugadas.

En noviembre de 1969 Pelé metió su gol número mil en un partido oficial, un récord que aún no ha sido igualado por otro jugador de fútbol en el mundo. En 1977 Pelé se retiró del fútbol y, desde entonces, son muy pocos los que se han atrevido a decir que ha existido un jugador mejor que él.

Curiosidades del mundo. Tomo II.  
Fundación Astoreca. (Material CRA)



# DÍA 14

En el siguiente recuadro puedes escribir tu cuento, recuerda respetar la ortografía literal, puntual y acentual:

Fecha:  /  / 20

Lined writing area for the story.



# DÍA 13

Fecha:

/ / 20

Sigamos con la creación de nuestro cuento, te invitamos a pensar en otros aspectos que te permitirán organizar tus ideas. Ten en cuenta cuáles serán los momentos del cuento, guíate por los siguientes puntos:

1. Situación inicial

2. Nudo

3. Desarrollo

4. Desenlace

Menciona el tema central

¿Cuál es el problema?

Menciona a los personajes de tu cuento

# DÍA 12

Fecha:

/ / 20

Te invitamos a que puedas redactarlo, pero antes de empezar, imagina una situación que desees redactar, escribela en el siguiente recuadro:

Mi cuento surgirá de la siguiente situación....

---

---

---

---

---

---

¿Para qué voy a escribir?

---

---

---

¿Para quién/es será mi cuento?

---

---

---



# DÍA 11

Fecha:

/ / 20

Lee nuevamente el texto "Pegasín" y completa el recuadro que se presenta a continuación:

Anota los elementos clave del cuento:

Acciones	Personajes	Lugares

Si tú fueras Silvia? Qué hubieses hecho al ver a Pegasín?  
Justifica tu respuesta:

Por qué se dice que Pegasín es un animal extraordinario?



La cabeza de Silvia, pasada la primera impresión, se puso a trabajar a marcha forzada. Tenía que hacer algo y rápido, para impedir que el fabuloso personaje se marchara una vez terminada su comida. Armada de valor, pero procurando no hacer ruidos o movimientos bruscos que lo espantaran, empujó la puerta y salió a la azotea a gatas. A pesar de que lo hizo con mucho cuidado, el caballo giró la cabeza hacia ella y soltó un resoplido.

-No tengas miedo.

Y al decirlo, Silvia se lo decía también a sí misma.

El caballo desconfiaba. Lentamente empezó a extender las alas.

Silvia se alarmó. Tenía que retenerlo de alguna forma para que no echara a volar.

-¿Quieres más natillas? -propuso con una sonrisa que dejó al descubierto sus dos dientes de conejito.

El caballo no debía saber qué eran natillas; sin embargo, por alguna misteriosa intuición, miró el plato que poco antes había comido.

-Sí, eso, crema dulce -continuó Silvia poniéndose de pie-. ¿Cómo te llamas? Avanzó dos pasos, despacio, y el caballo dio otros dos pasos hacia atrás.

Estaba tan impresionado como ella. Porque si la niña no había visto nunca un caballo con alas, tampoco él había visto nunca una niña. Avanzó otros dos pasos y esta vez el permaneció en su sitio. La niña no debía parecerle

peligrosa. Con voz profunda, pero suave, contestó:

-Pegasín -y añadió, inclinando la cabeza en un gesto de concentrado interés-, ¿natillas?

Carmen Vázquez-Vigo  
Adaptación capítulos 5 y 6 de la novela  
Cuatro o tres manzanas verdes.



¿Cuál es la situación con que se inicia la historia?  
Describe la usando tus propias palabras:

---

---

---

# DÍA 10

/ / 20

Fecha:

Lee con atención el siguiente texto y luego realiza las actividades que se presentan a continuación:

PEGASIN

Pasaron varios minutos sin que apareciera gato ni animal alguno; en cambio, vio acercarse un pájaro muy grande. Quizás el mismo que antes había confundido con una nube.

?Sería él quien se comía las natillas? Hay pájaros que comen de todo o casi. Eusebio criaba canarios y les daba manzana, pera y huevo duro, además de lechuga y alpiste. Y al loro de doña Juana, la simpática viejecita del primer piso, le gustaba el chocolate.

A medida que el pájaro se acercaba a la azotea, su tamaño aumentaba de un modo asombroso. Silvia sabía que algunos, por ejemplo, las águilas, son enormes; pero no creía que a un águila se le hubiera perdido nada por su barrio, a menos que equivocara el camino.

Cuando la figura alada estuvo ya muy cerca, Silvia empezó a temblar. Y eso que no tenía nada de asustadiza ni cobarde.

Lo que volaba sobre su cabeza no era un pájaro. ¡Era...! Ahora podía verlo perfectamente porque acababa de posarse en la terraza: ¡era un caballo!

Tenía el tamaño de un ternero crecido, crines y cola blanquísimas, como el resto de su cuerpo, y tan largas que rozaban el suelo. Cuatro cascos redondeados y pulidos daban brillo a sus patas. Todo eso, normal; lo que hacía de él algo extraordinario eran las dos alas que le servían para volar con la ligereza de un pájaro y que en esos momentos plegaba para dirigirse a la repisa donde estaba la comida.



# DÍA 9



Fecha:

/ / 20

Para hoy, deberás describir a dos personas que conozcas. Pueden ser familiares o algún amigo cercano. Utiliza las fichas que están a continuación.

## Descripción 1

Características físicas:

Características psicológicas:

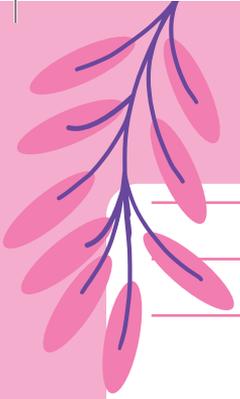


## Descripción 2

Características físicas:

Características psicológicas:





**Características psicológicas:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Características físicas:**

**Nombre del personaje:**

### Ficha 3



**Características psicológicas:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Características físicas:**

**Nombre del personaje:**

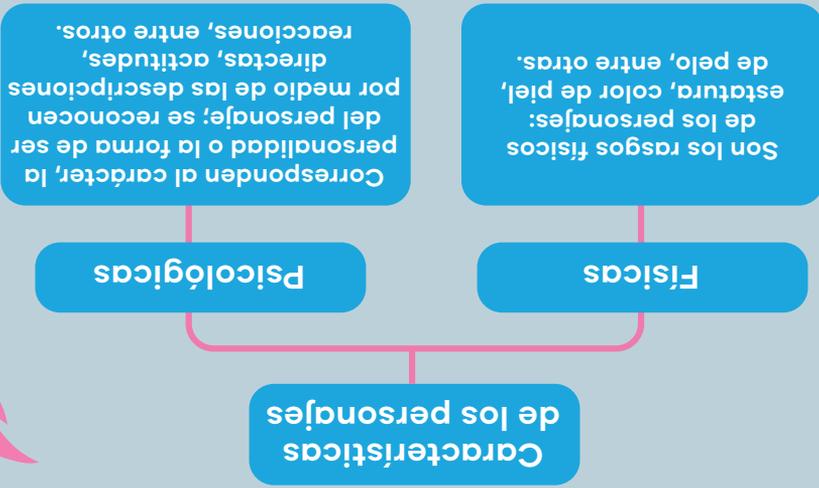
### Ficha 2



Fecha:

/ / 20

Una vez que hayas leído el cuento, identifica a los personajes presentes en él, luego escoge a 3 de ellos y llena las siguientes fichas. Pero antes te invitamos a leer el siguiente esquema.



## Ficha 1

Nombre del personaje:

Características físicas:

Características psicológicas:

La serpiente boa se deslizó hacia la orilla del río y le dijo al elefante: "Amiguito, si tiras hacia atrás con todas tus fuerzas, esta bestia te llevará de un tirón antes de que puedas decir ¡ay!".

El elefante empezó a tirar y tirar con toda su fuerza. Y la nariz se le empezó a alargar y alargar. El cocodrilo daba coletazos en el agua, y también tiraba y tiraba y no soltaba la nariz del elefante. La nariz del elefante siguió alargándose más y más. La boa llegó hasta la orilla del río y se enroscó en una pata de atrás del elefante, diciendo: "Caminiante curioso, vamos a ayudarte un poco...". Y la boa tiró y tiró y, al fin, el cocodrilo soltó la nariz del elefante. El elefante dio las gracias a la boa e, inmediatamente, envolvió su nariz en cáscaras de banana y la sumergió en las aguas frescas del río Limpopo. Pero la nariz no se le acortó ni un poquito. La boa le dijo entonces: "¡Ya verás que te será útil!".

En ese momento, una mosca se posó en el lomo del elefante y, casi sin darse cuenta, levantó la trompa y la espantó. ¡Primera ventaja! —dijo la boa. Luego, el elefante sintió hambre. Alargó la trompa y agarró un manojo de hierbas, lo sacudió para quitarle el polvo y se lo llevó a la boca. ¡Ventaja número dos! —exclamó la boa.

—Así es —dijo el elefante. Y como tenía calor, sin pensar, sorbió una buena cantidad de agua de la orilla del río y la derramó sobre su cabeza. ¡Ventaja número tres! —dijo la boa. —Bueno —dijo el elefante—, ahora me vuelvo a casa—. Y regresó a su hogar balanceando su larga trompa de un lado a otro.

Cuando llegó a su casa, todos se alegraron mucho, pero en seguida dijeron: "Merece un castigo por irte tan lejos y por lo que has hecho con tu nariz".

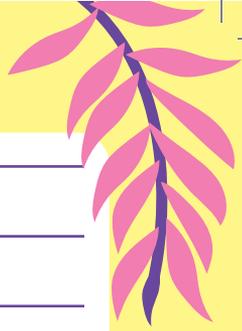
—¡No! —exclamó el elefante y, alargando la trompa, con un par de empujones dejó tendidos a varios de sus hermanos. Después de unos días, los otros elefantes descubrieron que la trompa resultaba muy útil y, uno tras otro, marcharon hacia la orilla del río Limpopo. Y, desde ese día, todos los elefantes tienen una trompa exactamente igual a la de aquel curioso elefante.

Una vez que hayas leído el cuento, subraya a todos los personajes que encuentres y luego anótalos en este espacio:

---

---

---



# DÍA 7

Lee atentamente el texto y responde las actividades que se presentan a continuación:

/ / 20

Fecha:



## El elefante curioso

Hace mucho tiempo atrás, los elefantes no tenían trompas. Solo tenían una nariz oscura y curva, del tamaño de una botá, que podían mover de un lado a otro, pero con la que no podían agarrar nada.

Un día, un pequeño elefante que era muy curioso y no paraba de hacer preguntas, les preguntó a sus padres: "papás, ¿qué come el cocodrilo?". Pero sus padres estaban cansados de tantas preguntas y no le contestaron. Entonces, se fue donde el pájaro Kokokolo y le preguntó: "Kokokolo, ¿tú sabes qué come el cocodrilo?". El pájaro Kokokolo, que también estaba cansado de las preguntas del elefante, le contestó con una voz quejumbrosa: "Anda a la orilla del gran río Limpopo, que tiene aguas verdosas y corre entre altos árboles. Allí lo averiguarás tú mismo".

El elefante partió hacia el río Limpopo. Se puso a caminar y caminar, y se encontró con una serpiente boa de dos colores. Como nunca había visto un cocodrilo, le preguntó a la boa con muy buenos modales: "Perdone usted, ¿ha visto por estos lugares una cosa llamada cocodrilo?". Y la serpiente boa de dos colores le preguntó a él: "¿Y qué quieres saber del cocodrilo?". Entonces, el elefante le preguntó con muy buenos modales: "¿Podría decirme qué come el cocodrilo?". La serpiente boa se desentoscó de la rama en que se encontraba y, en vez de contestarle, le dio un empujón con la punta de su cola. Al ver que la boa no le respondería, el elefante siguió su camino.

Finalmente, en la orilla del río Limpopo tropezó con un tronco caído. Pero lo que el elefante creía que era un tronco caído, era en realidad... ¡un cocodrilo! El elefante le preguntó con muy buenos modales: "Perdone usted, ¿ha visto por estos lugares una cosa llamada cocodrilo?". Y el cocodrilo le dijo: "Yo soy el cocodrilo, ¿qué más quieres saber?".

El elefante estaba feliz de haberlo encontrado, así que le dijo con entusiasmo y muy buenos modales: "Usted es al que andaba buscando hace tiempo. ¿Podría decirme qué come usted?". El cocodrilo le dijo entonces: "Acércate un poco más, pequeño, y te lo diré al oído". El elefante puso la cabeza junto a la boca colmilluda del cocodrilo y el cocodrilo lo agarró de la nariz. Sin soltar la nariz del elefante, le dijo: "Creo que empezare

tragándome, ¡que me lastima!", le dijo el elefante (con la nariz tapada).



# DÍA 6

Fecha:

/ / 20

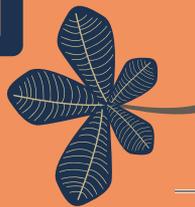
Lee nuevamente el texto "El pudu" y luego completa las actividades, siguiendo el ejemplo:

Escribe en los recuadros 5 acontecimientos que consideres relevantes del texto "El pudu":

El pudu posee características que lo hacen único en su especie.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Por qué consideras que estos acontecimientos son importantes? Justifica tu respuesta.



# DÍA 5

Fecha: / / 20

Lee nuevamente la lectura del día 4 y luego completa el siguiente esquema:

## EL PUDÚ

Se caracteriza por:

Causas de su posible extinción:



Fecha:

/ / 20



Lee el texto y realiza las actividades que aparecen a continuación:

## EL PUDÚ

El pudú es el más impresionante de los venados chilenos, debido a que es el más pequeño del mundo. Tiene características especiales que lo hacen ser único en su especie.

Los adultos presentan un pelaje de color café. Su tamaño promedio es de 93 cm de largo, 40 cm de altura y un peso aproximado de 8 a 9 kilos. Los machos, a diferencia de las hembras, tienen unos cuernos simples que renuevan cada año.

El pudú vive en la Cordillera de los Andes y en la Cordillera de la Costa, hasta mil metros de altura, prefiriendo lugares boscosos, húmedos y sombríos.

Son herbívoros. Se alimentan de una amplia variedad de vegetales, específicamente, de las hojas y puntas de las ramas tiernas de los árboles. La hembra pare una única cría, de color rojizo pardo con rayas blanquecinas en el lomo y manchas en la parte superior de los muslos. A los tres meses tiene el color castaño pajeo de sus padres. El pudú puede llegar a vivir hasta 9 años.

La especie se encuentra en vías de extinción producto de varias causas, entre ellas, la caza indiscriminada para usar su carne y el aumento de la población humana que ha provocado la transformación de áreas naturales que antes eran su hábitat.

De qué se trata el texto?



# DÍA 3

¿Qué haces cuando necesitas saber el significado de una palabra nueva?

En los siguientes recuadros escribe cuatro palabras que no hayas entendido, del texto "La Añauca" y luego intenta definirla con tus palabras. Una vez que hayas terminado, utiliza el diccionario para comprobar si estás en lo correcto.

Significado en el diccionario	Tu significado	Palabra

Fecha: / / 20

# DÍA 2

Fecha:

/ / 20

Lee nuevamente el texto "La Añauca" y luego realiza la siguiente actividad:

Vivia Era Querian Lograba Llegó Conoció  
Deslumbró Decidió Tuvo Revelaba Encontraba  
Había Partió Esperó Llegó Perdió Pensaron  
Presenciaron Estaba Convirtió

Escoge 7 palabras del recuadro y escribe una oración con estas, manteniendo el tiempo verbal.

Palabra: Oración:



De acuerdo con el fragmento leído ¿Qué significado tiene la palabra deslumar?

Significado en el diccionario	¿Qué crees que significa?	Palabra deslumar

Crea 3 oraciones con la palabra deslumar, puedes utilizar las palabras en distintos tiempos verbales:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

¿Por qué el minero decide salir en búsqueda de la mina?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué quiere decir que "la mina le brindaría fortuna" al minero?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Dónde se conocieron el minero y Añañuca?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# DÍA 1

Te invitamos a leer el siguiente texto y contestar las preguntas que aparecen a continuación:

/ / 20

Fecha:

## La Añañuca

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, Añañuca era una joven indígena de carne y hueso que vivía en un pueblo nortino. Era tan hermosa que todos los hombres querían conquistarla, pero nadie lograba adueñarse de su corazón.

Así transcurría el tiempo, hasta que un día llegó al pueblo un joven minero, gallardo y buen mozo, que pasaba por allí en busca de una mina que le brindaría fortuna. En el camino se detuvo en el pueblo y conoció a la joven. El minero se deslumbró con su belleza, por lo que decidió abandonar sus planes y quedarse a vivir junto a ella. Ambos se enamoraron y fueron muy felices durante un tiempo.

Pero una noche, el joven tuvo un sueño en el que un duende le revelaba del lugar secreto donde se encontraba la mina del tesoro que por tanto tiempo había buscado. A la mañana siguiente, el muchacho partió en su búsqueda, sin avisarle a nadie, ni siquiera a su esposa.

La joven, muy triste, esperó y esperó, pero el minero nunca llegó. Se dice que se lo tragó el desierto. Añañuca fue consumida por la tristeza hasta que perdió las ganas de vivir y fue arrastrada por la muerte. Un día de incansable y suave lluvia, los pobladores sepultaron a la joven en pleno valle, pues pensaron que ella así lo hubiera querido.

Al día siguiente, con la salida del sol, los mismos vecinos amanecieron y presenciaron un sorprendente suceso. El lugar del valle donde yacía el cuerpo de la joven estaba ahora cubierto por una abundante capa de hermosísimas flores rojas. Es por ello que la leyenda asegura que Añañuca se convirtió en flor, como un gesto de amor a su amado, pues de esta manera permanecería siempre cerca de él.

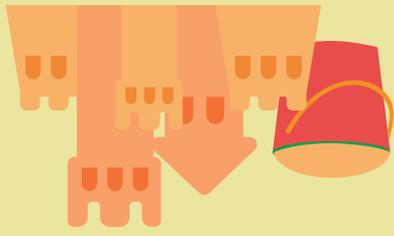
Fuente: Texto basado en [chilibosque.cl/poem/anauca.htm](http://chilibosque.cl/poem/anauca.htm)

Lee el siguiente fragmento:

“El minero se deslumbró con la belleza de la muchacha, por lo que decidió abandonar sus planes de búsqueda y quedarse a vivir junto a ella”;

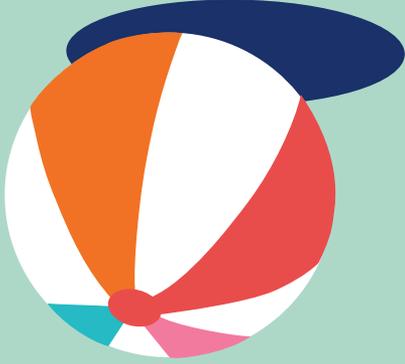


**En este lado  
del cuadernillo  
deberás leer  
atentamente las  
instrucciones  
para cada  
ejercicio.**



# ¿Ya hiciste las actividades de matemática de hoy?

Si aún no las haces, no importa.  
!Pero no olvides hacerlas antes  
de que se acabe el día!



## A continuación

Encontrarás actividades diferentes para 30 días.  
Intenta hacerlas sin ayuda, pero si hay algo que no  
entiendes, no dudes en aclararlo con tus apoderados.



# ¡Aprendo sin parar!

Lenguaje y Comunicación  
6° básico

