



¡Aprendo sin parar!



¡Para que no te aburras en este tiempo en tu casa!

¿Quién te ayuda a calcular el precio
de los helados que comprarás con
tus amig@s? ¡Las matemáticas!



¡Recuerda!

En este cuadernillo hay actividades de Matemática
y también de Lenguaje y Comunicación.

Voltea el cuadernillo y ¡encontrarás más sorpresas!

Este cuadernillo pertenece a:

¡Escribe tu nombre aquí!

Si me encuentras perdido, por favor devuélveme a mi dueña o dueño.

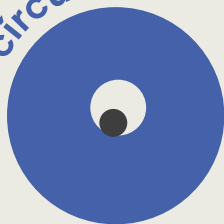
Contacto
(puede ser un correo, número de teléfono o ambos)



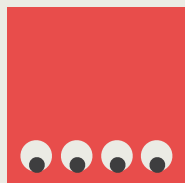
Por si necesitas recordar algo...

Figuras y formas

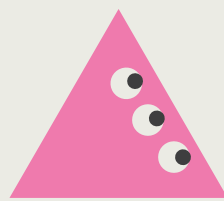
círculo



cuadrado



rectángulo



triángulo

semicírculo



óvalo o elipse



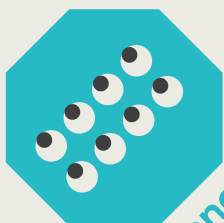
trapepecio



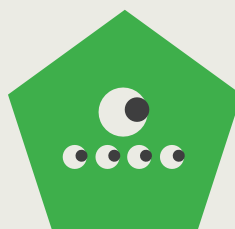
rombo



hexágono



octágono



pentágono

Tablas de multiplicar

1 $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$ $1 \times 11 = 11$ $1 \times 12 = 12$	2 $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$ $2 \times 11 = 22$ $2 \times 12 = 24$	3 $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$ $3 \times 11 = 33$ $3 \times 12 = 36$	4 $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$ $4 \times 11 = 44$ $4 \times 12 = 48$	5 $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$ $5 \times 11 = 55$ $5 \times 12 = 60$	6 $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$ $6 \times 11 = 66$ $6 \times 12 = 72$
7 $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$ $7 \times 11 = 77$ $7 \times 12 = 84$	8 $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$ $8 \times 11 = 88$ $8 \times 12 = 96$	9 $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$ $9 \times 11 = 99$ $9 \times 12 = 108$	10 $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$ $10 \times 11 = 110$ $10 \times 12 = 120$	11 $11 \times 1 = 11$ $11 \times 2 = 22$ $11 \times 3 = 33$ $11 \times 4 = 44$ $11 \times 5 = 55$ $11 \times 6 = 66$ $11 \times 7 = 77$ $11 \times 8 = 88$ $11 \times 9 = 99$ $11 \times 10 = 110$ $11 \times 11 = 121$ $11 \times 12 = 132$	12 $12 \times 1 = 12$ $12 \times 2 = 24$ $12 \times 3 = 36$ $12 \times 4 = 48$ $12 \times 5 = 60$ $12 \times 6 = 72$ $12 \times 7 = 84$ $12 \times 8 = 96$ $12 \times 9 = 108$ $12 \times 10 = 120$ $12 \times 11 = 132$ $12 \times 12 = 144$

DÍA 1

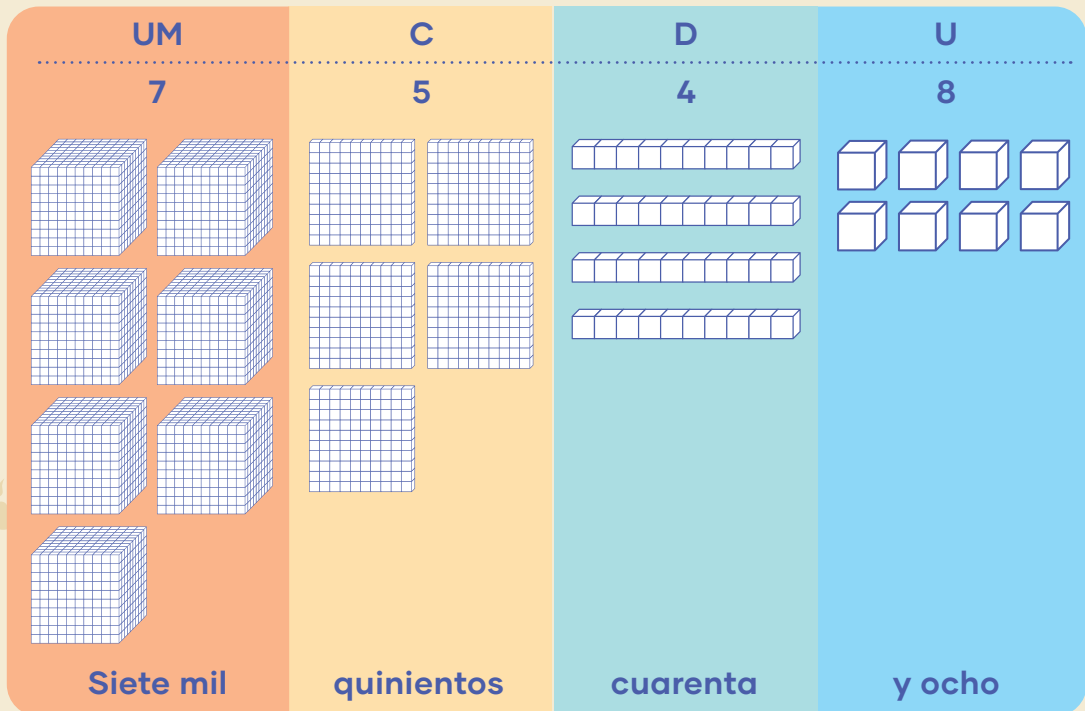
Fecha:

/ / 20

El conjunto de los números naturales nos permite contar, ordenar y comparar cantidades en situaciones de la vida diaria, por ejemplo:

Andrea y Sergio fueron invitados al cumpleaños de Marta, al término de la celebración, como es costumbre, se tiró la piñata. Al llegar a sus casas revisaron cada uno de ellos cuántos dulces alcanzaron a recolectar; Andrea recolectó 35 y Sergio 27, ¿quién obtuvo más dulces?, ¿cómo podrías explicar tu respuesta?

Es importante que recuerdes que los dígitos que componen un número tienen un valor dependiendo de la posición en que se ubican dentro de él; por ejemplo, cuando hablamos de valor posicional, el número 7.548 tiene:



Es decir:

7 Unidades de Mil = 7UM | 5 Centenas = 5C | 4 Decenas = 4D | 8 Unidades = 8U

¿Ya recordaste?
¡Ahora a trabajar!



Actividad 1

La musaraña etrusca es el mamífero más pequeño que se conoce, tiene 2 gramos de masa y de acuerdo a su metabolismo necesita comer al día 2,6 gramos de alimento; una cantidad superior a su propia masa. ¿Podrás imaginar cuántas veces por minuto late su corazón, teniendo en consideración que mientras más pequeño es el animal los latidos de su corazón son más acelerados? ¡Averigüemos!

- Es un número de 4 cifras.
- La cifra de las Unidades de Mil es la mitad que la cifra de la Centena.
- La cifra de la Centena corresponde al sucesor de 1.
- Las cifras de las Unidades y Decenas son 0.

¿Cuál es el número?

UM	C	D	U

¡Increíble!

Actividad 2

Ahora viajemos a las profundidades del mar. Observa la siguiente tabla con la información de la masa de algunas especies marinas que se encuentran en un acuario de protección animal.

Especie	Masa promedio
Tiburón blanco	1.100 kg
Mantarraya	1.600 kg
Tortuga marina (Chelonia Mydas)	160 kg
Lobo marino sudamericano	190 kg
Orca	3.600 kg

a) Ordena las masas promedio de las especies presentes en la tabla de menor a mayor.

b) Si comparas la masa promedio del tiburón blanco y la mantarraya, ¿cuál de ellas es mayor? Justifica tu respuesta.

c) ¿Cuántas decenas de diferencia hay entre la masa del lobo marino sudamericano y la tortuga marina? ¿Cómo obtuviste el resultado? Explica.



DÍA 2

Fecha:

/ / 20

En el día 1 trabajaste ordenando y comparando números naturales. ¡Sigamos adelante!

Actividad 1

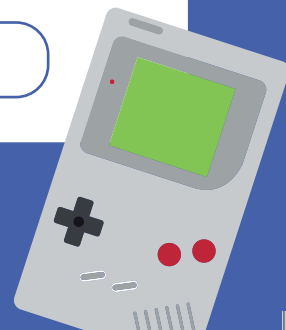
Francisco, un estudiante de cuarto básico, tuvo la genial idea de repasar matemática por medio del juego Mario Kart 8 Deluxe. Invitó a sus amigos más cercanos Mario, Camila y Patricia y les contó acerca de su idea leyéndoles las siguientes instrucciones:

- Todos los participantes deben acordar el nivel que jugarán dentro del videojuego.
- Cada uno de los participantes registra el puntaje obtenido al término de cada partida, siendo válido el primero de cada uno. Posteriormente espera a que el resto de sus amigos finalicen.
- En total serán 4 partidas, para que cada uno de los participantes ordene los puntajes obtenidos en cada una de ellas de menor a mayor.

a) Partida n°1 (Turno de Mario)

Puntajes Obtenidos			
1.239	3.250	2.540	2.025

Ordena de menor a mayor los puntajes obtenidos en la Partida n°1



a) Partida n°2 (Turno de Camila)

Puntajes Obtenidos			
1.700	2.500	1.250	4.000

Ordena de menor a mayor los puntajes obtenidos en la Partida n°2

a) Partida n°3 (Turno de Patricia)

Puntajes Obtenidos			
987	1.870	2.790	1.650

Ordena de menor a mayor los puntajes obtenidos en la Partida n°3

a) Partida n°4 (Turno de Francisco)

Puntajes Obtenidos			
3.020	1.800	3.270	1.230

Ordena de menor a mayor los puntajes obtenidos en la Partida n°4

A

B

Actividad 2

Utilizando los dígitos de los números propuestos escribe en la casilla correspondiente el mayor número que puedes formar.

3.567

5.590

2.798

1.456

¿Por qué es importante la posición de los dígitos que componen un número?

¿Qué ocurre con un número si se intercambian los dígitos que lo componen?

DÍA 3

Fecha:

/ / 20

¡Agilicemos el cálculo mental!

Actividad 1: La máquina mágica

En una feria de las pulgas Amalia y su hermana Sandra encontraron una máquina mágica en la que al ingresar un número apretando una tecla, gracias a la magia de la matemática, este se transforma en otro distinto. Amalia le propone a su hermana probar la máquina encontrada. ¿Aceptas el desafío? ¡Tú puedes!

a) Ingresa el número 2 y Amalia selecciona la tecla "el doble del número anterior" (multiplicar por 2). ¿Qué número se obtiene a la salida de la máquina?

Entrada

2

Salida

x2

x2

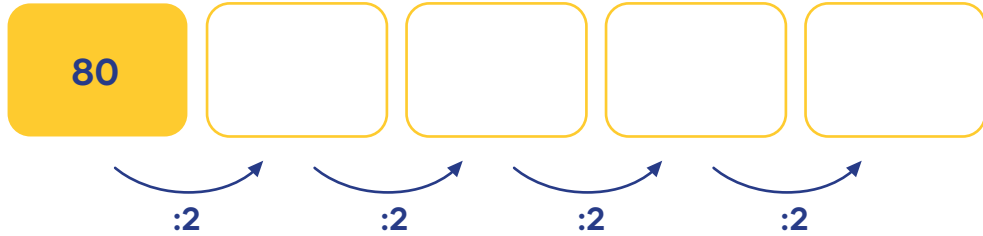
x2

x2

b) Ingresa el número 80 y Sandra selecciona la tecla "la mitad del número anterior" (dividir en dos). ¿Qué número se obtiene a la salida de la máquina?

Entrada

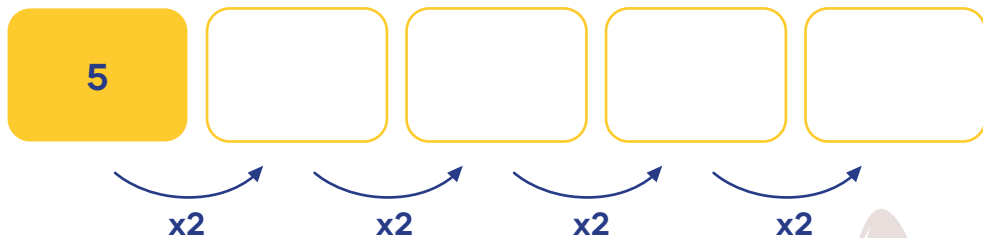
Salida



c) Ingresa el número 5 y Amalia selecciona nuevamente la tecla "el doble del número anterior" (multiplicar por 2). ¿Qué número se obtiene a la salida de la máquina?

Entrada

Salida



DÍA 4



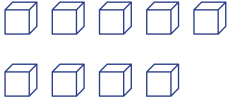
Fecha:

/ / 20

¡Vamos avanzando! ¿Recuerdas las operaciones básicas? Ahora sigamos con las adiciones, pero sin olvidar lo ya trabajado de "Valor Posicional".

Veamos los siguientes ejemplos:

a) $125 + 64 =$

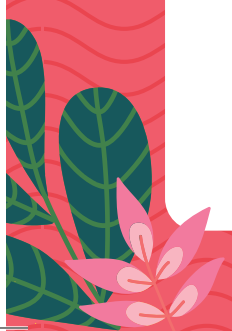
	C	D	U
125			
+			
64			
			
=	1	8	9
	Ciento	ochenta	y nueve



b) $259 + 360 =$

	C	D	U
259			
+			
360			
=			
	6	1	9
	Seiscientos	diez	y nueve

¡Ahora practica tú!



A continuación, resuelve las adiciones propuestas utilizando la descomposición, tal como se muestra en los ejemplos anteriores (Bloques Multibase).

Actividad 1

$54 + 65 =$

	C	D	U
+			
=			

Actividad 2

$125 + 200 =$

	C	D	U
+			
=			

DÍA 5

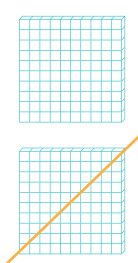
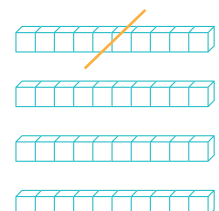

Fecha:

/ / 20

¡Veamos qué pasa con la sustracción!

Observa atentamente el siguiente ejemplo:

a) $249 - 118 =$

C	D	U
		
1	3	1
Ciento	treinta	y uno



b) $342 - 251 =$

C	D	U
	9	1
	Noventa	y uno

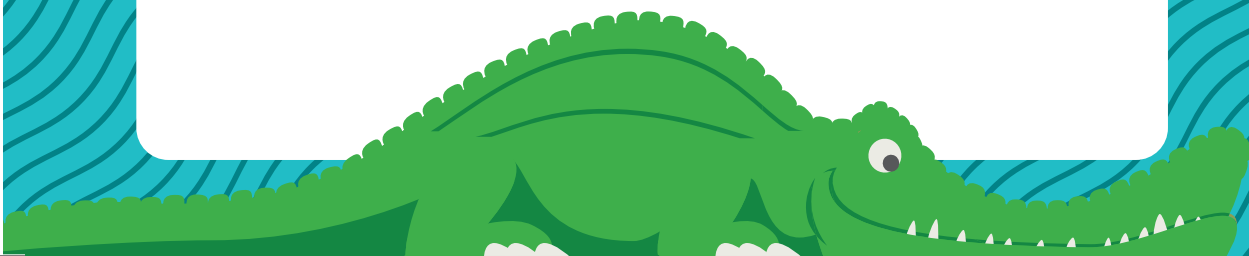
A diferencia de la adición, para trabajar la sustracción por descomposición utilizando los bloques multibase solo debes descomponer el minuendo, puesto que el sustraendo corresponde a lo que se quita, en este caso tachado con **color naranja**.

¡Ahora inténtalo tú! Utiliza la descomposición con bloques multibase.

Actividad 1

a) $428 - 215 =$

C	D	U



Actividad 2

a) $629 - 435 =$

C	D	U



DÍA 6

Fecha:

/ / 20

¡Sigamos practicando!

Actividad 1

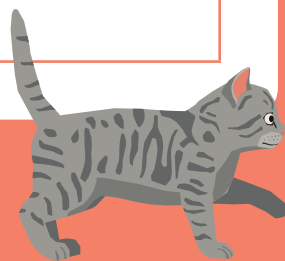
Resuelve las siguientes adiciones. ¡Utiliza el método que más te acomode!

$345 + 212 =$	$127 + 335 =$
$545 + 383 =$	$721 + 25 =$
$400 + 157 =$	$657 + 28 =$

Actividad 2

Resuelve las siguientes sustracciones. ¡Utiliza el método que más te acomode!

$245 - 123 =$	$648 - 435 =$
$730 - 155 =$	$987 - 692 =$
$348 - 297 =$	$555 - 128 =$



DÍA 7

Fecha:

/ / 20

¡Sigamos practicando!

Actividad 1



$842 - 654 =$

$539 + 461 =$

$1.550 - 600 =$

$350 + 620 =$

$958 - 725 =$

$1.435 + 220 =$

$558 - 400 =$

$629 + 548 =$

DÍA 8

Fecha:

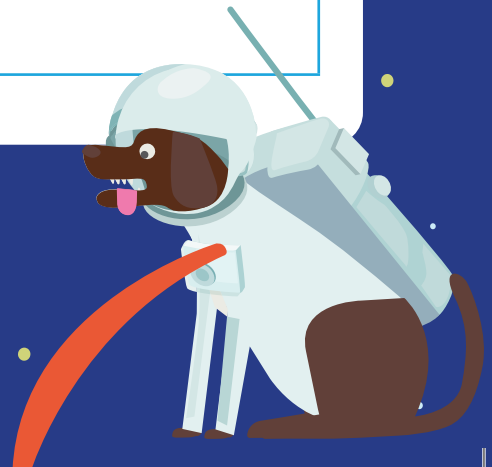
/ / 20

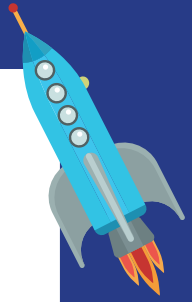
¡Algunos problemas!

Actividad 1

Josefina y Matías necesitan comprar cuatro materiales para un proyecto de Ciencias. Cada uno se hizo cargo de comprar dos de los cuatro materiales; Josefina gastó en total 2.590 pesos y Matías 1.670 pesos. ¿Cuánto dinero gastaron entre ambos?

Operación	
Respuesta	





Actividad 2

Pedrito quiere comprar 5 sobres para completar su álbum de Pokémon, para ello necesita 2.750 pesos y su abuelo le regala 1.600 pesos. ¿Cuánto dinero le falta para poder hacer la compra?

Operación	
Respuesta	

Actividad 3

A Antonella le gusta hacer ropa para sus muñecas utilizando material reciclado, pero para ello necesita tener siempre en su maletín de trabajo tijeras y pegamento, entre otras cosas. Ahora debe comprar ambos y los precios son 670 pesos y 580 pesos respectivamente. ¿Cuánto dinero necesita para comprar ambos?

Operación	
Respuesta	



DÍA 9

Fecha:

/ / 20

¡Repasemos las Tablas de Multiplicar JUGANDO!

Recorta las piezas del dominó, **calcula mentalmente las multiplicaciones y comienza a practicar. ¡Necesitarás un contrincante!**

Instrucciones del juego:

- Cada jugador debe tener la misma cantidad de piezas que el resto. Si queda alguna pieza en la mesa, debe quedar en el pozo sin ser vista por los jugadores.
- La primera partida la comienza un jugador al azar y posteriormente, se van cumpliendo los turnos en orden, hacia la derecha de quien inició el juego.
- Una vez puesta la primera pieza y cautelando el orden descrito en el punto anterior, cada jugador va descargando sus piezas utilizando cualquiera de las dos posibilidades que tienen multiplicación o producto.
- Si el jugador que tiene el turno no tiene ninguna posibilidad para descargar una pieza, debe decir *paso*, cediendo el turno a quien está a su derecha.
- Gana la partida quien logra descargar todas sus piezas, o quien tenga menos piezas en su poder.

Multiplicación

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline 27 \end{array}$$

Producto





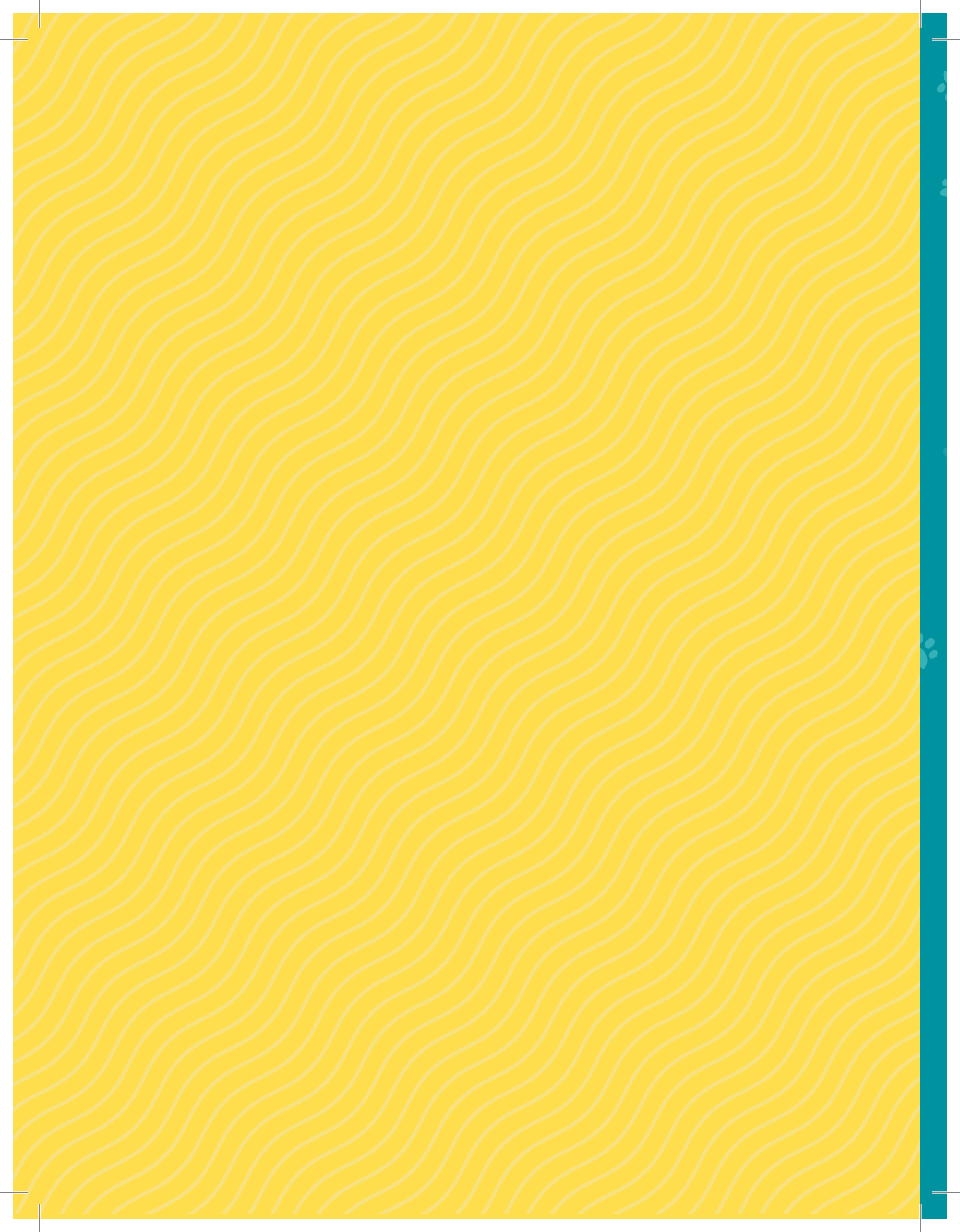
Material recortable

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline 27 \end{array}$
--	--	---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline 45 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline 72 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline 81 \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline 72 \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline 28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline 49 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline 63 \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---



DÍA 10

Fecha:

/ / 20

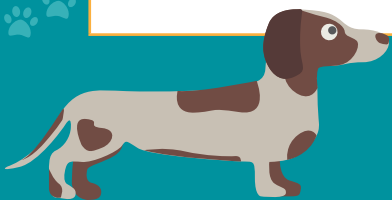
Practicemos un poco lo que ya aprendiste...

¡Multiplica!

$67 \times 2 =$	$39 \times 5 =$	$70 \times 6 =$
$59 \times 3 =$	$91 \times 4 =$	$21 \times 7 =$

¡Ahora divide!

$72 : 2 =$	$90 : 5 =$	$77 : 7 =$
$48 : 6 =$	$63 : 7 =$	$21 : 3 =$



DÍA 11

Fecha:

/ / 20

¡Algunos problemas con multiplicaciones y divisiones!

Actividad 1

Juanito quiere comprar 4 mazos de cartas Pokémon y cada uno de ellos cuesta 650 pesos. ¿Cuánto dinero necesita Juanito para poder hacer su compra?



Operación

Respuesta

Actividad 2

Antonieta pertenece al equipo de básquetbol de su colegio. En los octavos de final del campeonato 2019 logra encestar 4 lanzamientos y por la dificultad de estos a cada uno de ellos le asignan 5 puntos. ¿Con cuántos puntos aporta al puntaje final del partido?

Operación

Respuesta



Actividad 3

Josefina tiene una colección de 70 dinosaurios y los quiere regalar a un jardín infantil. Si en el jardín hay 7 niños, ¿cuántos dinosaurios recibirá cada uno de ellos?



Operación	
Respuesta	

Actividad 4

En la casa de Alberto viven 8 personas incluido él. En una rifa se gana un chocolate que tiene 40 barritas, si lo divide en partes iguales, ¿cuántas barritas le corresponden a cada uno?



Operación	
Respuesta	



DÍA 12

Fecha:

/ / 20

¡Ahora juguemos con la representación de fracciones!

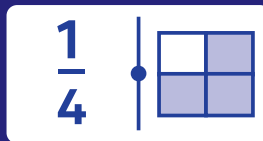
Recorta las piezas del dominó y junto a tu familia disfruta de una tarde de juegos y estudio entretenido.

Instrucciones del Juego:

- Cada jugador debe tener la misma cantidad de piezas que el resto. Si queda alguna pieza en la mesa, debe quedar en el pozo sin ser vista por los jugadores.
- La primera partida la comienza un jugador al azar y posteriormente se van cumpliendo los turnos en orden, hacia la derecha de quien inició el juego.
- Una vez puesta la primera pieza y cautelando el orden descrito en el punto anterior, cada jugador va descargando sus piezas utilizando cualquiera de las dos posibilidades que tienen multiplicación o producto.



Fracción ←





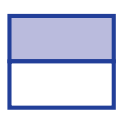
→ Representación gráfica

- Si el jugador que tiene el turno no tiene ninguna posibilidad para descargar una pieza, debe decir *paso*, cediendo el turno a quien está a su derecha.
- Gana la partida quien logra descargar todas sus piezas, o quien tenga menos piezas en su poder.








$\frac{1}{3}$ |  | $\frac{3}{4}$ |  | $\frac{1}{4}$ | 

 | $\frac{1}{4}$ |  | $\frac{3}{8}$ |  | $\frac{1}{5}$

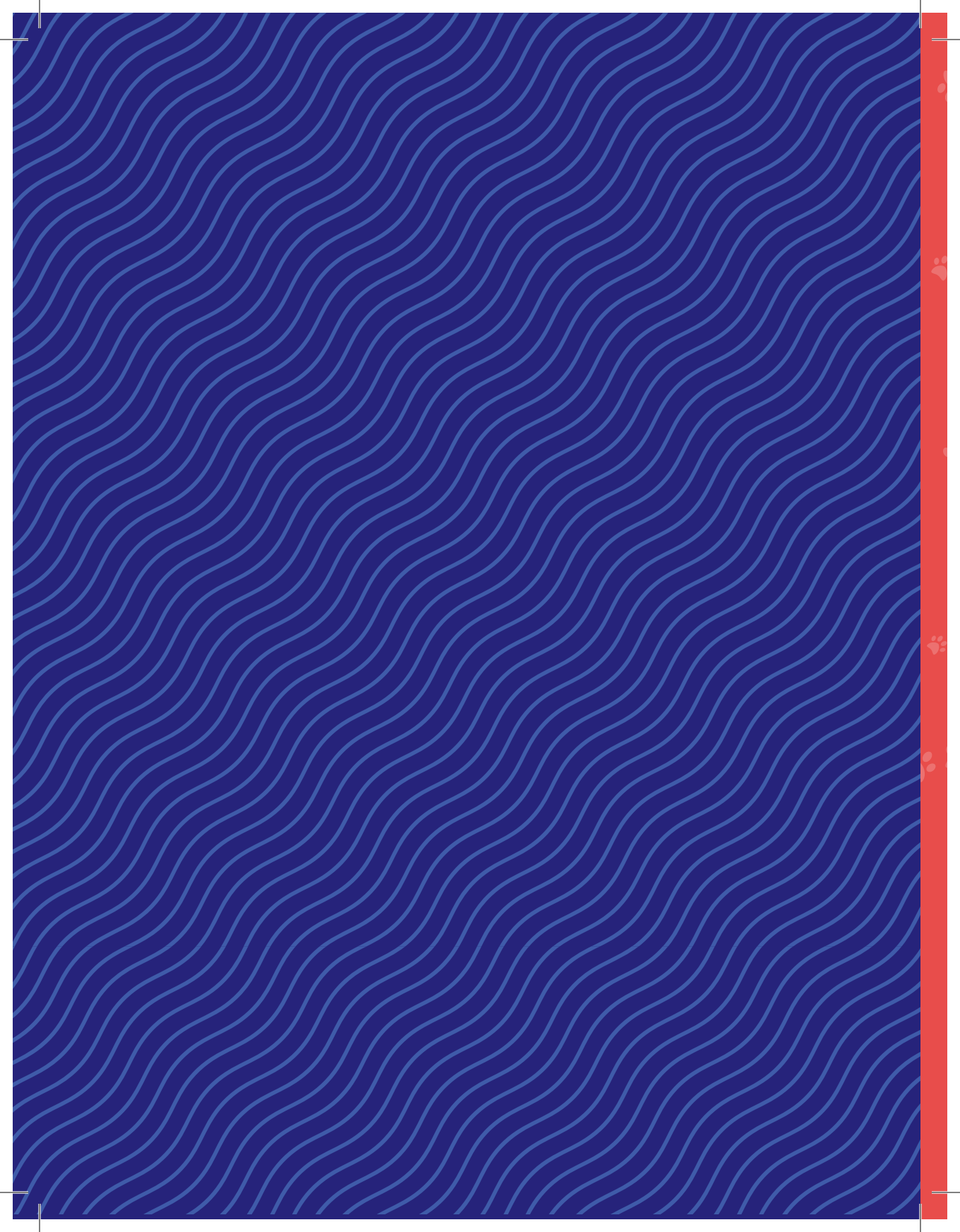
$\frac{7}{8}$ |  | $\frac{1}{3}$ |  | $\frac{1}{6}$ | 

$\frac{1}{3}$ |  |  | $\frac{1}{2}$ |  | $\frac{2}{3}$

 | $\frac{1}{2}$ | $\frac{2}{5}$ |  | $\frac{1}{2}$ | 

$\frac{3}{5}$ |  |  | $\frac{2}{3}$ |  | $\frac{1}{2}$

 | $\frac{3}{4}$ | $\frac{1}{4}$ |  | $\frac{1}{3}$ | 



DÍA 13

Fecha:

/ / 20

Ayer trabajaste la representación de fracciones propias, es decir, aquellas en que el numerador es menor que el denominador. ¿Qué pasará con la representación de las fracciones impropias?

Observa el siguiente ejemplo:

$$\frac{8}{5} \longrightarrow \text{Numerador}$$
$$\frac{8}{5} \longrightarrow \text{Denominador}$$

El ejemplo anterior corresponde a una fracción impropia, es decir, el numerador es mayor que el denominador.

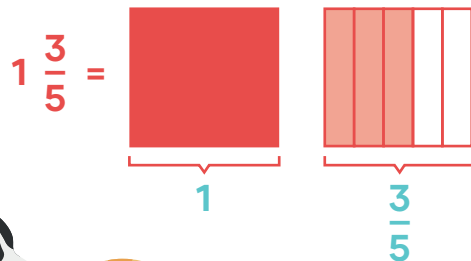
Si transformamos esta fracción a número mixto, este corresponde a:

$$8 : 5 = 1 \frac{3}{5}$$

Luego: $\frac{8}{5} = 1 \frac{3}{5}$

Veamos ahora su representación gráfica:

“Ocho quintos” es equivalente a “Un entero tres quintos”.



¡Ahora practica tú! Completa la siguiente tabla según corresponda:

Actividad 1

Fracción impropia	Número mixto	Representación gráfica
$\frac{7}{3}$		
$\frac{12}{5}$		
$\frac{5}{4}$		
$\frac{9}{7}$		



DÍA 14

Fecha:

/ / 20

¡Fracciones en la vida diaria!

Actividad 1

Completa la siguiente tabla utilizando la representación gráfica y notación como fracción de las siguientes situaciones propuestas.

Situación	Representación gráfica	Notación como fracción
Julieta divide una pizza en 15 partes iguales y se come cuatro de ellas.		
En una celebración se prepararon 8 recuerdos y se entregaron 7.		
En un saco hay un octavo de pelotas verdes.		
En un frasco hay 3 bombillas amarillas y 5 bombillas rojas. ¿Cuál es la fracción de las bombillas amarillas?		

Actividad 2

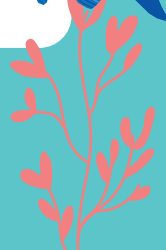
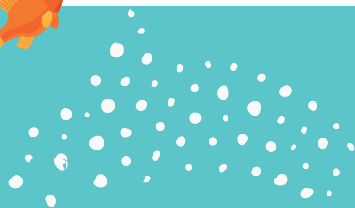
Lee y resuelve representando gráficamente.

Gonzalo quiere dividir en partes iguales un pastel entre él y sus 3 amigos. ¿Cómo tendría que hacerlo?



.....

Julieta tiene una pecera con 5 peces dorados y 2 peces azules. ¿Cuál es la fracción de peces dorados?



DÍA 15

Fecha:

/ / 20

Recordemos ahora cómo sumar y restar fracciones de igual denominador. Veamos los siguientes ejemplos:



$$a) \frac{1}{8} + \frac{4}{8} = \frac{1+4}{8} = \frac{5}{8}$$

$$b) \frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3-1}{5} = \frac{2}{5}$$

Como puedes recordar, para sumar o restar dos fracciones de igual denominador, solo debes sumar o restar los numeradores de ambas fracciones según corresponda y mantener el denominador.

.....

¡Ahora te toca a ti!

Resuelve las siguiente adiciones y sustracciones con fracciones de igual denominador.

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$	$\frac{7}{3} - \frac{2}{3} =$
$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} =$	$\frac{5}{2} - \frac{1}{2} =$
$\frac{7}{8} + \frac{3}{8} =$	$\frac{5}{12} - \frac{3}{12} =$
$\frac{38}{100} + \frac{5}{100} =$	$\frac{2}{5} - \frac{1}{5} =$

DÍA 16

Fecha:

/ / 20

¡Recordemos ahora los números decimales!
¿Te acuerdas de ellos? ¡Comencemos!

Actividad 1

Une cada número decimal con su lectura.

13,25 

Dos enteros y
cuatro décimos

5,23 

Trece enteros y
veinticinco centésimos

2,4 

Cuatro enteros y
seis décimos

4,6 

Cinco enteros y
veintitrés centésimos

¡Sigamos avanzando! ¿Ya comenzaste a
recordar lo que estudiaste durante el año?

Actividad 2

A continuación, resuelve las siguientes adiciones
y sustracciones con números decimales.

$13,25 + 8,32 =$

$29,548 - 3,217 =$

$5,23 + 11,35 =$

$136,21 + 18,31 =$

$254,8 - 123,5 =$

$40,56 - 13,24 =$

DÍA 17

Fecha:

/ / 20

¡Veamos algunos problemas que involucran números decimales!



Actividad 1

En época de verano César y Francisca disfrutaron de la piscina del condominio donde viven. La parte más profunda mide 1,80 metros y la más baja 1,55 metros. ¿Cuál es la diferencia entre la parte más profunda y baja de la piscina?



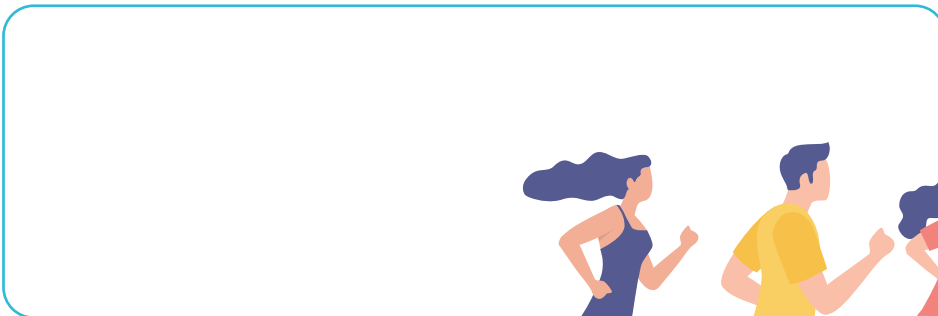
Actividad 2

Martín tiene dos varas de madera; una mide 1,05 metros y la otra 0,75 metros. Si une las dos no superponiéndolas. ¿Cuánto mide la nueva vara formada?



Actividad 3

En una competencia de atletismo los tiempos de los dos primeros lugares corresponden a 25,39 segundos y 23,27 segundos. ¿Cuál es la diferencia de tiempo de llegada a la meta entre el primer y segundo lugar?



DÍA 18

Fecha:

/ / 20

¡Ya queda menos! ¿Has visto tus avances?

A lo largo de los primeros 17 días hemos trabajado números naturales, fracciones y decimales, operatoria básica y resolución de problemas de la vida diaria que los involucran.

A partir de ahora recordaremos los patrones, ecuaciones e inecuaciones que tú ya conoces.

¡Comencemos!

Actividad 1

Observa la siguiente secuencia, completa y luego responde:



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



Figura 5

¿Cuántas manzanas habrá en la figura 4?,
¿y en la figura 5?

¿Cuál es el patrón que te permite
completar las figuras 4 y 5?

¿Cuántas manzanas debe tener la figura 7
para cumplir con el patrón dado?

Actividad 2

Completa las siguientes secuencias, de acuerdo
al patrón entregado:

Patrón: multiplicar por 3

2



18



Patrón: dividir por 2

96



DÍA 19

Fecha:

/ / 20

¿Te acuerdas de cómo plantear una ecuación?
¡A practicar!

Actividad 1

Une los siguientes enunciados con la ecuación que corresponda:

Un número aumentado en 2 es igual a 17.

$$X - 8 = 7$$

Un número disminuido en 8 da como resultado 7.

$$10 + y = 35$$

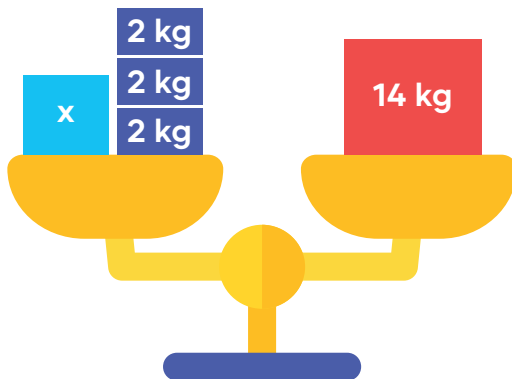
10 aumentado en un número da como resultado 35.

$$Z + 2 = 17$$

Actividad 2

Ahora trabajarás con una balanza en equilibrio.

Observa la imagen propuesta y anota la ecuación correspondiente:



Ecuación:

Actividad 3

Resuelve las siguientes ecuaciones:

$$y + 3 = 18$$

$$18 = x + 6$$

DÍA 20

Fecha:

/ / 20

¿Te acuerdas de cómo plantear una inecuación?
¡A practicar!

Actividad 1

Une los siguientes enunciados con la inecuación que corresponda:

Un número aumentado en 3 es menor que 15.

$$X - 8 > 10$$

Un número disminuido en 8 es mayor que 10.

$$10 + y > 50$$

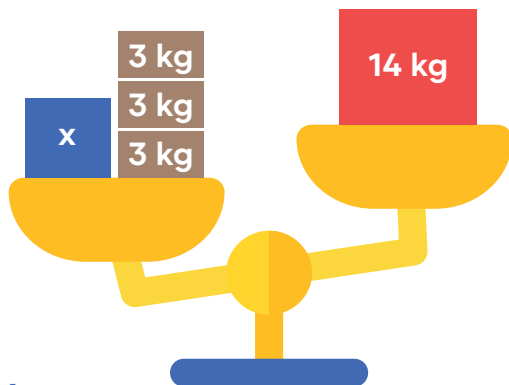
10 aumentado en un número es mayor que 50.

$$Z + 3 < 15$$

Actividad 2

Ahora trabajarás con una balanza en desequilibrio.

Observa la imagen propuesta y anota la inecuación correspondiente:



Inecuación:

Actividad 3

Resuelve las siguientes ecuaciones:

$$m + 15 < 18$$

$$y + 2 > 10$$

DÍA 21

Fecha:

/ / 20

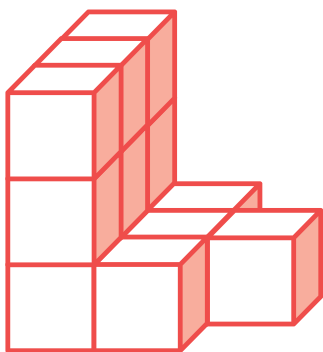
Hoy es un nuevo día. ¡Comenzarás a recordar geometría! ¡Comencemos!

Observa las siguientes figuras 3D y dibuja en la cuadrícula la vista solicitada.

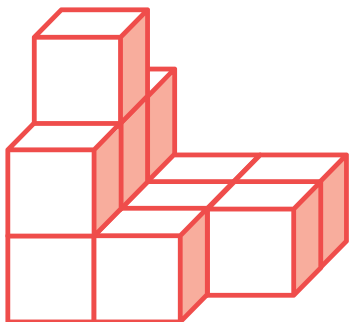
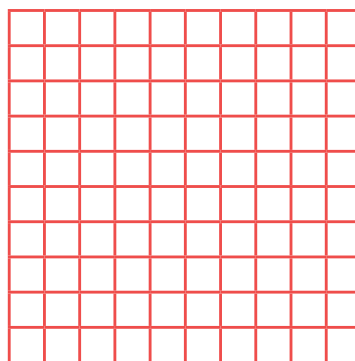
Figura 3D

Vista solicitada

Dibujo



Planta
(desde arriba)



Elevación
(desde el frente)

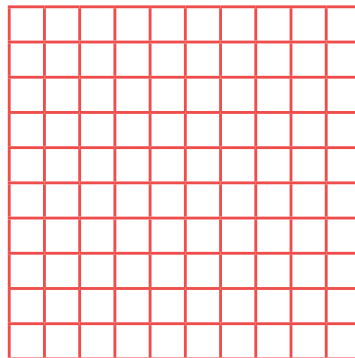
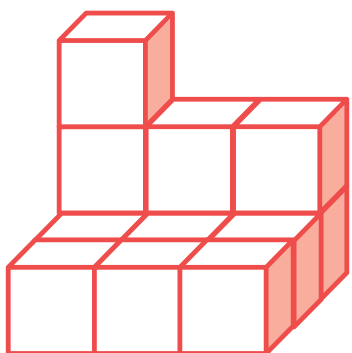


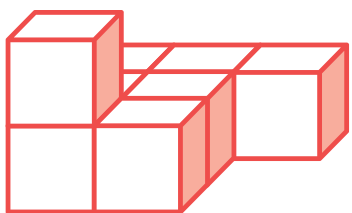
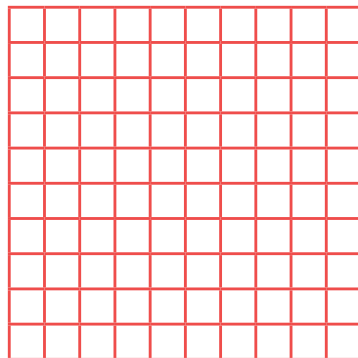
Figura 3D

Vista solicitada

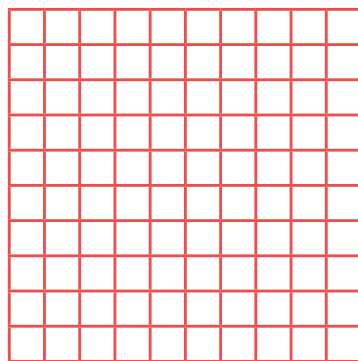
Dibujo



Planta
(desde arriba)



Elevación
(desde el frente)



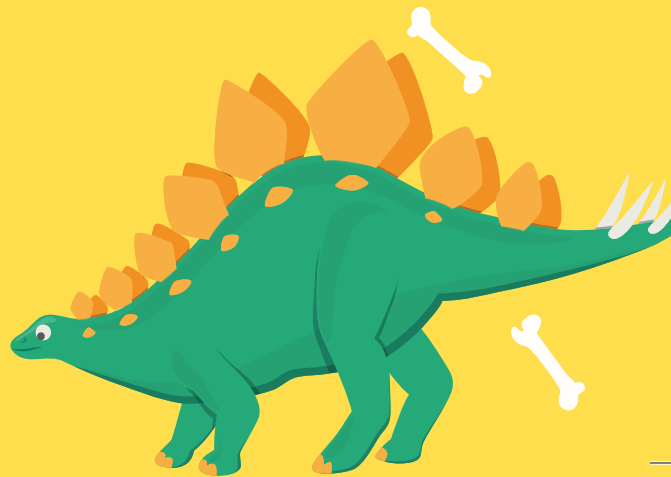
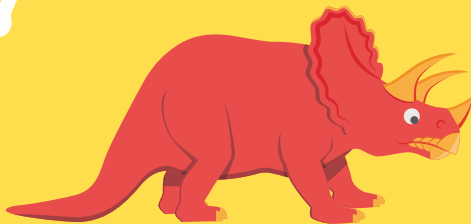
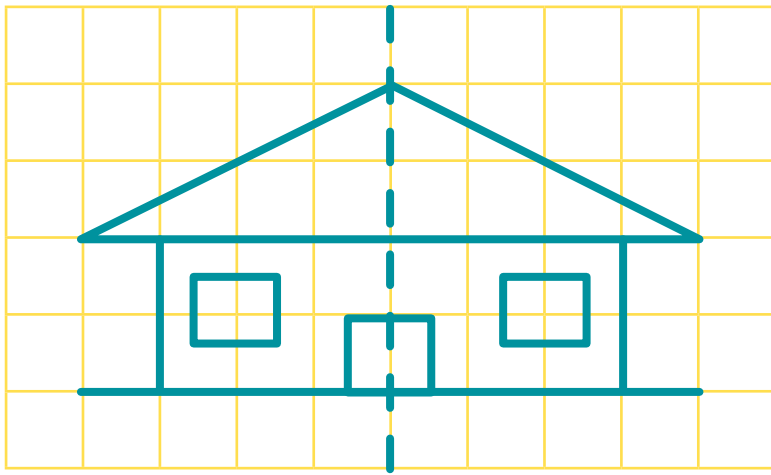
DÍA 22

Fecha:

/ / 20

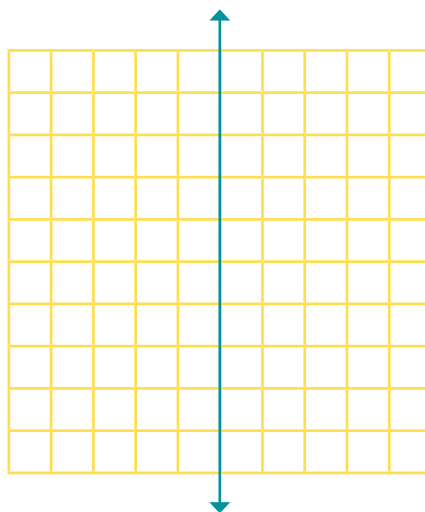
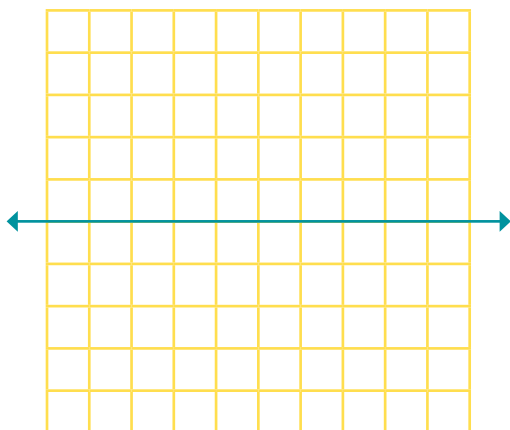
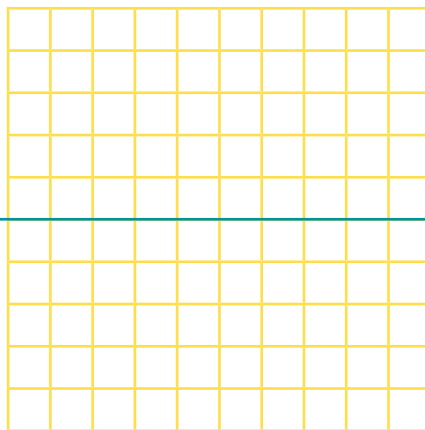
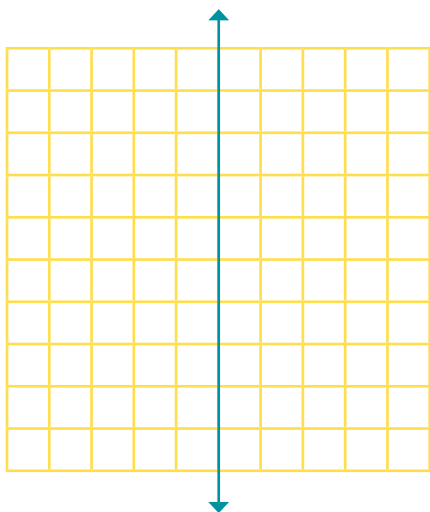
Veamos tu creatividad. Mira el siguiente ejemplo:

Actividad 1



Actividad 1

Ahora crea tu figura simétrica en cada una de las cuadrículas de acuerdo al eje de simetría destacado.



DÍA 23

Fecha:

/ / 20

Ayer trabajaste la reflexión, ahora tendrás que trasladar figuras planas.

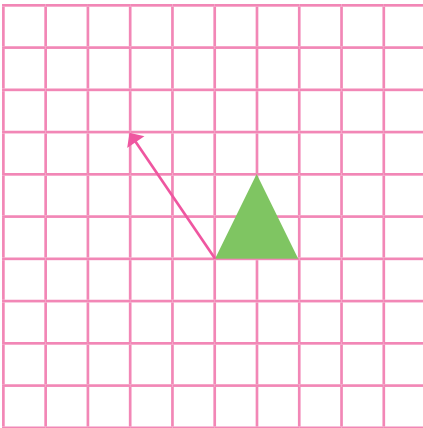


Actividad 1

Traslada las siguientes figuras según las indicaciones:

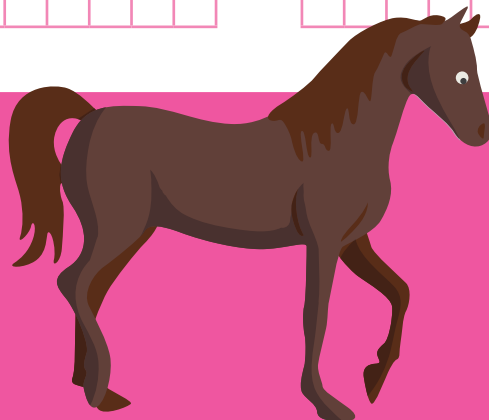
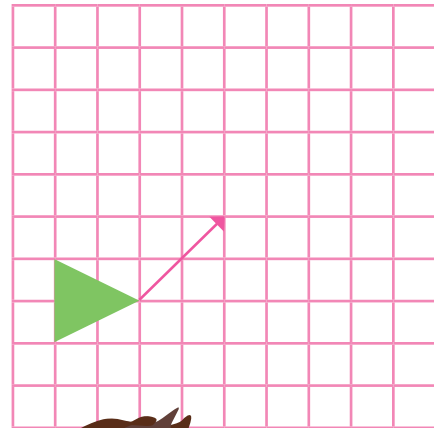
Indicación 1:

2 cuadros a la izquierda
y 3 hacia arriba.



Indicación 2:

4 cuadros a la derecha y
2 hacia arriba.



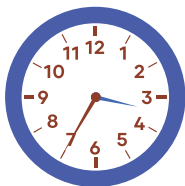
DÍA 24

Fecha:

/ / 20

¡La importancia del tiempo!

Fíjate en las horas representadas en cada uno de los relojes análogos y únelos mediante una línea con sus correspondientes relojes digitales.



DÍA 25

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

El tiempo y sus equivalencias "Segundos v/s Minutos"

Recuerda cuántos segundos
tiene un minuto...
¡Muy bien!

1 minuto = 60 segundos
1 min = 60 s

1. A continuación realiza las conversiones según corresponda

Minutos (min)	Segundos (s)
3 min	
10 min	
8 min	
6 min	

2. Un ciclista hizo un tiempo de 3 minutos 25 segundos al recorrer 200 metros. ¿A cuántos segundos equivale la marca del ciclista?

DÍA 26

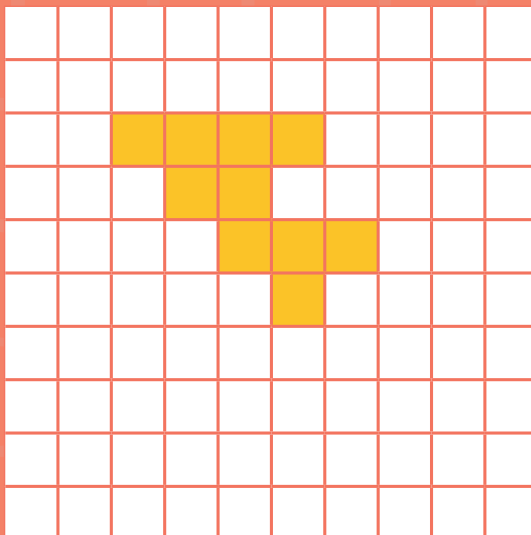
Fecha:

/ / 20

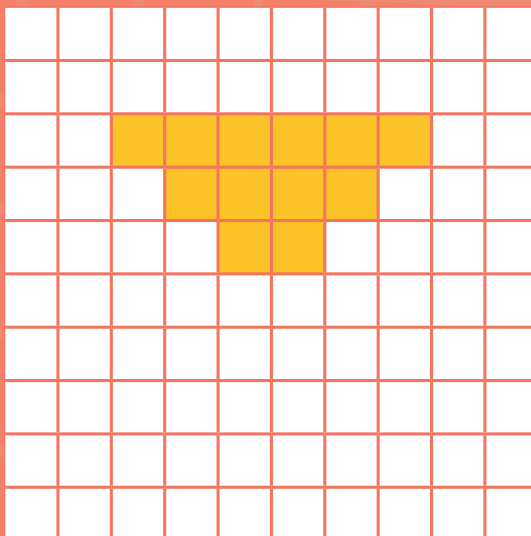
Sabiendo que cada cuadrado tiene un área igual a 1 cm, determina el área total de las siguientes figuras.

Área del  = 1u^2

1. Á =



2. Á =



DÍA 27

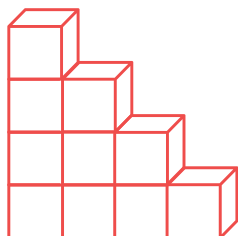
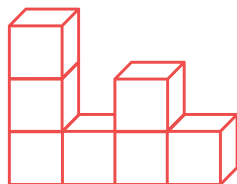
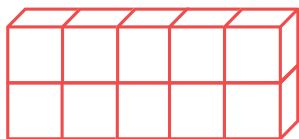
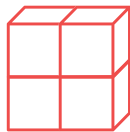
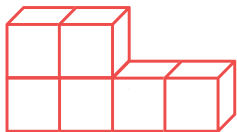
¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Dadas las siguientes figuras 3D y sabiendo que cada cubo tiene un volumen de 1cm^3 , determinar el volumen total correspondiente.

Figura 3D

Volumen en



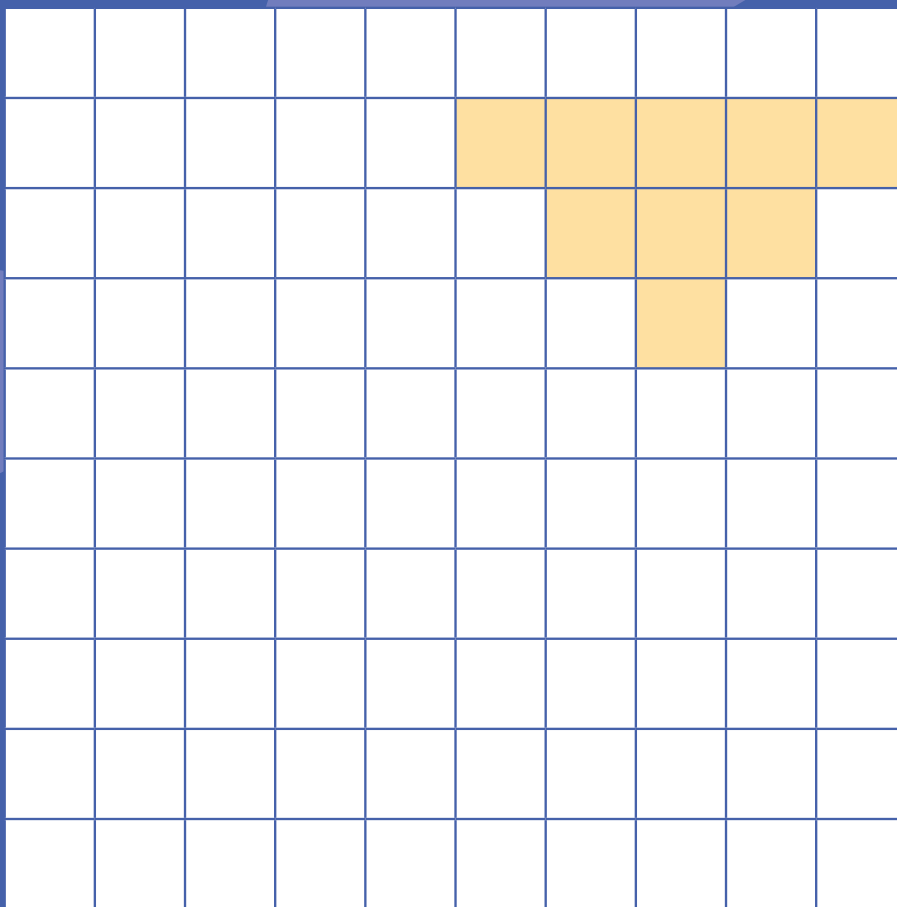
DÍA 28

Fecha:

/ / 20

Ya queda poco... ¡Sigamos con el mismo ánimo del inicio!

Observa el siguiente ejemplo:

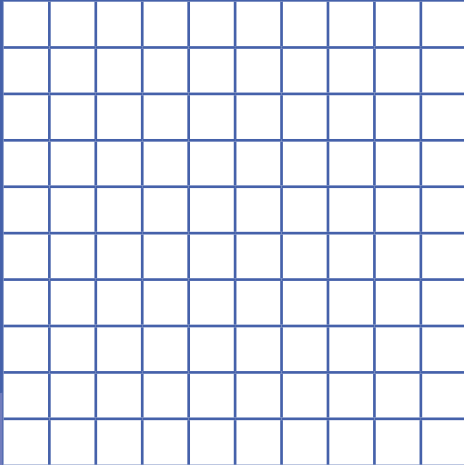


Si cuentas la cantidad de cuadraditos amarillos son 9 en total, por lo tanto, el área total de la región pintada es de $9u^2$.

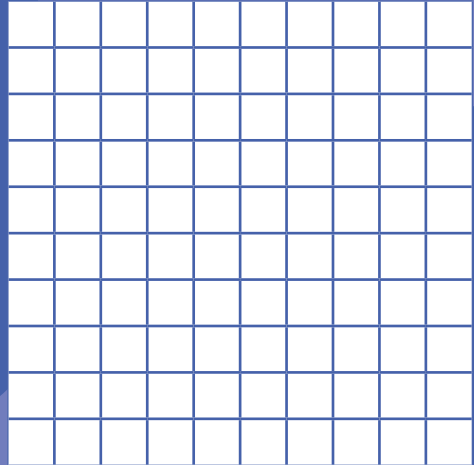
Ahora ¡a crear tú!

Considerando que cada cuadradito de la cuadrícula equivale a una unidad cuadrada, construye en cada una de ellas una figura que cumpla con el área solicitada.

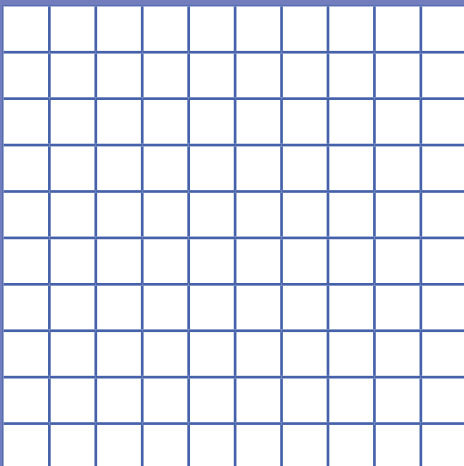
1. $\text{Á} = 10u^2$



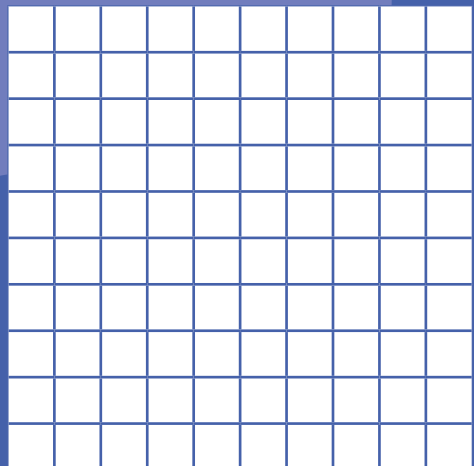
2. $\text{Á} = 8u^2$



3. $\text{Á} = 35u^2$



4. $\text{Á} = 27u^2$



DÍA 29

Fecha:

/ / 20

¿Recuerdas haber escuchado acerca de las encuestas?
¡Veamos! La siguiente tabla muestra el registro
semanal de visitas a un parque botánico de la Región
de Coquimbo. Cada marca equivale a una visita.

Visitas al Parque Botánico

Día	Conteo	Frecuencia
Martes	☑ ☑ ☑ ☑	
Miércoles	☑	
Jueves	☑ ☑ ☑ ☑ ☑ ☑	
Viernes	☑ ☑ ☑	
Sábado	☑ ☑	

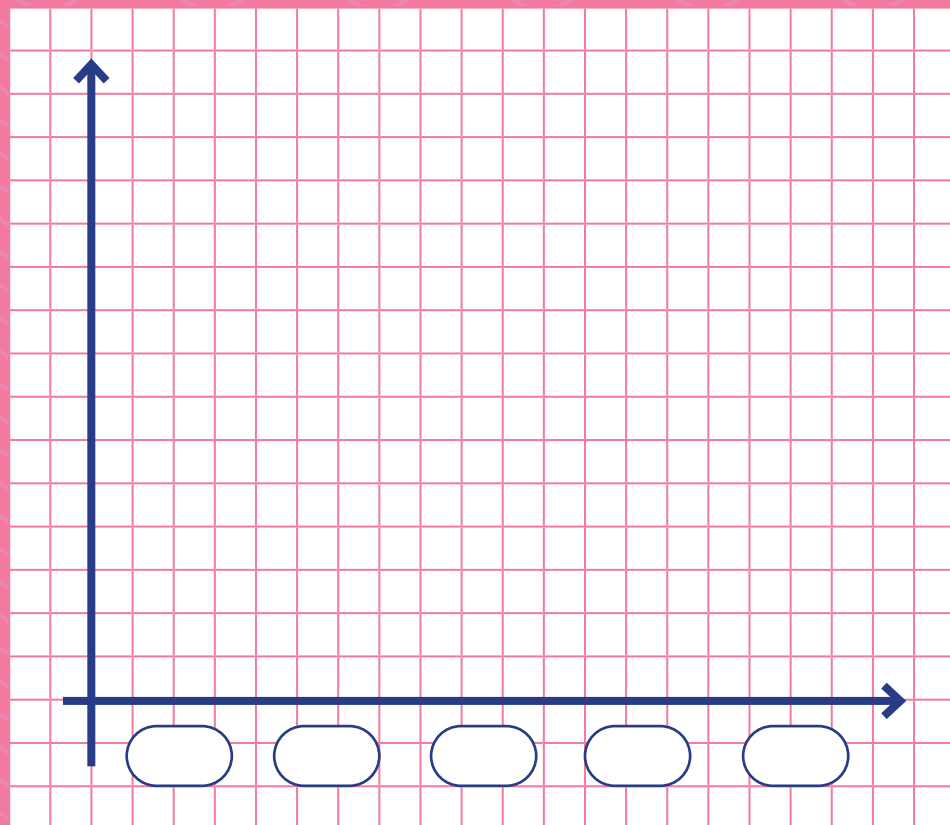
1. Completa en la tabla las frecuencias según corresponda.



2. Construye un gráfico de barra simple, recuerda poner título y nombre a los ejes del gráfico.

Blank rounded rectangular box for writing a title.

Blank rounded rectangular box for writing the name of the axes.



Blank rounded rectangular box for writing the name of the axes.



DÍA 30

Fecha:

/ / 20

¡Registrando datos con sentido!

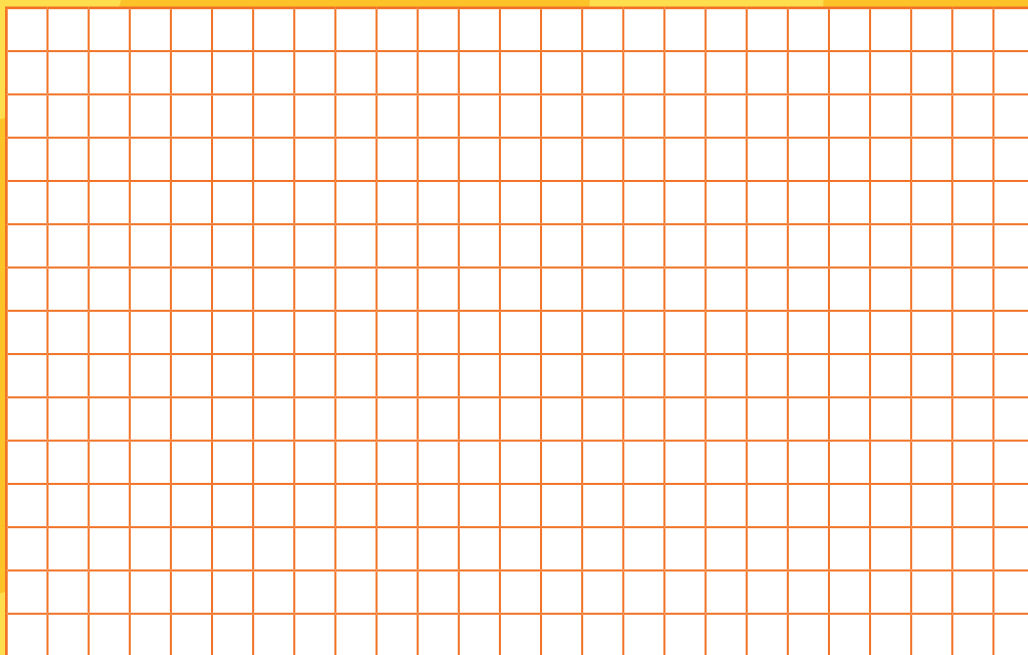
Se le preguntó a un grupo de estudiantes cuál es el sabor de helados que más les gusta y los resultados fueron los siguientes.

¿Qué sabor de helado prefieres?

Sabores de helado	Frecuencia
Chocolate	16
Frutilla	12
Vainilla	4
Mora	8



1. Construye un pictograma considerando que cada símbolo corresponde a 4 estudiantes.



2. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

3. ¿Estás de acuerdo con la afirmación "el sabor preferido por el grupo de estudiantes es el de frutilla"?

Sí

No

Justifica tu respuesta.


¡Colorea
la fruta!



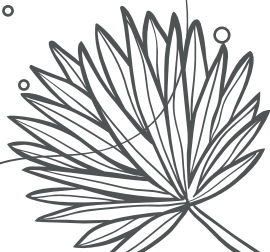
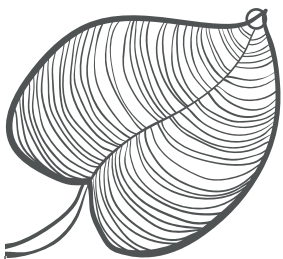
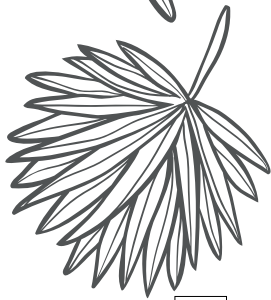
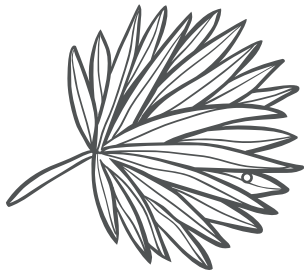
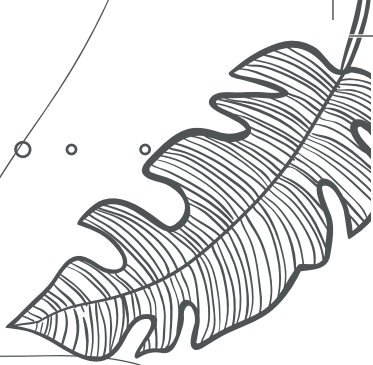
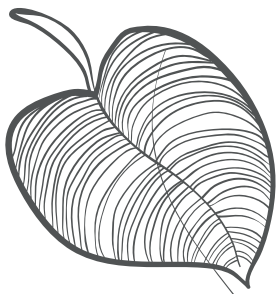
Dibuja aquí toda la fruta que quieras
comer o has comido en tu casa.

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing. It occupies the central and lower portion of the page.

Dibuja y escribe aquí algo que quieres hacer en tu casa.



!Coloreaza!
la naturalleza!



¿Cuál es la fecha de hoy? / / 20

DÍA 30

El texto "La niña que riega la albahaca y el príncipe preguntón" fue escrito por el autor Federico García Lorca. Ahora te invitamos a imaginar de qué podría tratarse esta historia. En las siguientes líneas escribe la historia que imaginas. Recuerda que esta debe tener un inicio, un desarrollo y un desenlace.





Blank writing area with three horizontal lines.

4. ¿A quién va dirigida la obra?

Blank writing area with four horizontal lines.

3. ¿Qué significa que será un espectáculo familiar sobre el amor que florece en un pueblo?

Blank writing area with three horizontal lines.

2. ¿Qué función cumple la imagen que está en el centro?

Blank writing area with three horizontal lines.

1. ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su propósito?



¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee con atención el siguiente afiche:

DÍA 29

Compañía Gato Verde
presenta

La niña que riega la albahaca y el príncipe preguntón



Un espectáculo familiar sobre el amor que florece en un pueblo.

Del 1 al 3 de Noviembre - Gimnasio Municipal
Horario: 12:00 y 16:00 horas

ENTRADA LIBERADA





¿Cuál es la fecha de hoy?



Ahora te invitamos a que imagines que tienes 15 años. ¿Lo imaginaste? ¿Qué imaginaste? Piensa cómo te gustaría que fuera tu vida y luego escribe lo que imaginaste en el siguiente recuadro.

Jugando con el tiempo!

DÍA 28



DÍA 27

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

!Hoy seguiremos creando historias!

Con las palabras que recortaste ayer, escoge otras tres palabras.

Nombre de tu historia

Inicio

Desarrollo

Desenlace

**Nada es imposible,
depende de ti intentarlo
hasta lograrlo.**



Desenlace

Desarrollo





Inicio

Nombre de tu historia

Crea una historia con las palabras que sacaste de la bolsa, recuerda que debe tener inicio, desarrollo y desenlace.

?Estás listo?

Para la actividad de hoy necesitamos una bolsa y que recortes las palabras que están en las primeras páginas del cuadernillo. Una vez recortadas las palabras, ingrésalas en la bolsa. Mezcla bien y luego, saca tres papilitos.

!Hoy jugaremos a las palabras sueltas!

_____ / _____ / 20

?Cuál es la fecha de hoy?

DÍA 26

?Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

DIA 25

!!Vamos a escribir!!

Ahora utilicemos nuestra creatividad, imaginemos y ¡a escribir!
Lee la frase y crea la continuación de la historia.

1. Pedro era un pastorcillo alegre y bromista que cuidaba su
rebaño de ovejas en un monte...

2. Buenos días, señora. ¿Qué desea?...

3. Don Juan está hablando por teléfono con...





Mi árbol pequeño
Autor: Antonio Garcia Teijeiro
 Mi árbol tenía
 sus ramas de oro.
 Un viento envidioso
 robó mi tesoro.
 Hoy no tiene ramas
 Hoy no tiene sueños
 mi árbol callado
 mi árbol pequeño.



Fuente: pruebagratis.info

Literario
 No Literario

Literario
 No Literario

Comienza programa masivo de reciclaje de sillas de auto para bebés en Walmart
 Por Allen Kim, 16 Septiembre, 2019
 (CNN) — Walmart se asoció con TerraCycle para ofrecer el mayor evento de reciclaje de asientos de automóviles de EE.UU., con la participación de casi 4.000 almacenes Walmart en todo el país. TerraCycle es una compañía global de gestión de residuos que trabaja con empresas de productos de consumo, minoristas, ciudades e instalaciones para reciclar productos y empaques “difíciles de reciclar”.
 Las personas que participen en el programa recibirán una tarjeta de regalo de 50 dólares para Walmart por cambiar sus viejos asientos de automóvil. El programa comenzó este lunes y se extiende hasta el 30 de septiembre en celebración del Mes Nacional de la Seguridad del Bebé.
 El fundador y presidente ejecutivo de TerraCycle, Tom Skazy, espera “desviar el equivalente plástico de aproximadamente 35 millones de botellas de agua de los vertederos”.
 A través del Programa de Reciclaje de Asientos de Auto Walmart, los asientos de auto tradicionalmente no reciclables ahora son reciclables a nivel nacional”.
 Fuente: <https://cnnespanol.cnn.com>

Literario
 No Literario

DÍA 24

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Un repaso de nuestras lecturas.
A lo largo de las distintas actividades diarias, hemos revisado diferentes tipos de textos (poemas, cuentos, mitos, informativos e instructivos). A continuación te presentamos distintos ejemplos de ellos. Señala cuál corresponde a textos literarios o no literarios y especifica qué tipo de texto es:

Recordatorio - Textos literarios y no literarios: Un texto literario es una obra artística que hace uso de recursos retóricos y tiene una función poética. Ejemplo de este tipo de textos son cuentos, poemas, fábulas, obras de teatro, etc. Un texto no literario es aquel texto que posee una función específica, por lo que su lenguaje es directo y preciso, pues busca transmitir información de forma concreta y objetiva. Ejemplo de este tipo de textos son: archivos, recetas, instructivos, etc.

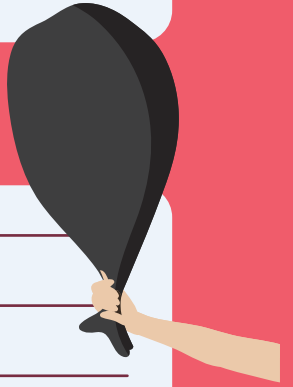
Tipo de texto	Texto
<p><input type="checkbox"/> Literario</p> <p><input type="checkbox"/> No Literario</p>	<p>Budín de banana y chocolate:</p>  <p>Ingredientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3 bananas.• 4 cdas. de crema de leche.• 250 g de chocolate untable. <p>Preparación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pela las bananas y en un recipiente trituralas con un tenedor.• Mezcla la crema de leche con el chocolate untable.• Añade el "puré de banana" a la mezcla de chocolate.• Reserva en el refrigerador por una hora y disfruta junto a ellos de una sencilla delicia. <p>Fuente: https://genial.guru/creacion-recetas</p>
<p><input type="checkbox"/> Literario</p> <p><input type="checkbox"/> No Literario</p>	<p>¿Cómo hacer una sentadilla?</p> <p>Párese con los pies a una distancia del ancho de los hombros y coloque las manos en sus cuádriceps o extienda los brazos en frente del cuerpo.</p> <p>Mantenga la espalda recta, doble las rodillas y baje las caderas como si se estuviera sentado en una silla; coloque su peso en los talones y mantenga la posición por 5 segundos. Luego suba a la posición inicial.</p> <p>Fuente: www.lifeder.com</p>

Victor	
Ana	
Victor	
Ana	
Victor	
Ana	
Victor	

1. Por qué son importantes las normas de cortesía?
 Responde las preguntas que se presentan a continuación:



2. Escribe un ejemplo de alguna oportunidad en la que has utilizado normas de cortesía:





DÍA 23

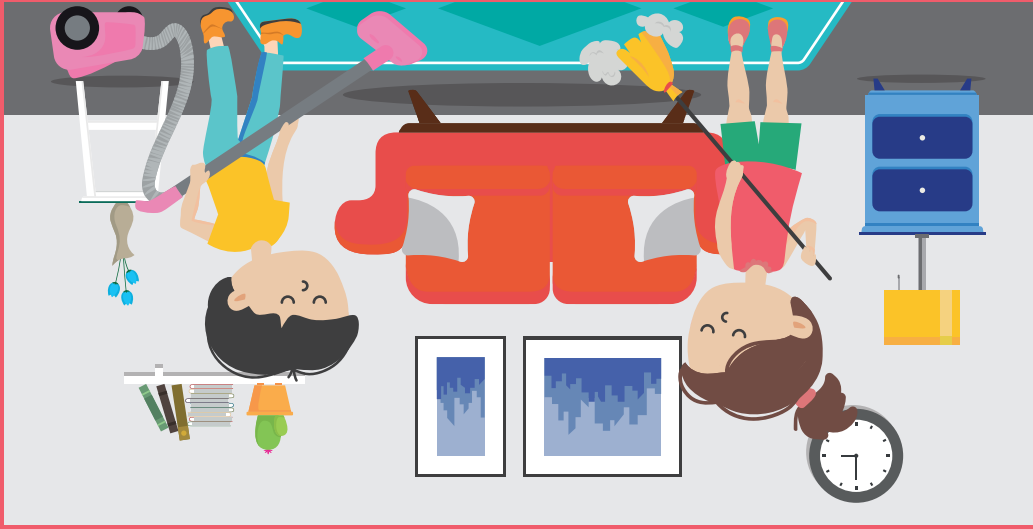
!La cortesía no quita lo valiente!

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Recordatorio:
Normas de cortesía - la cortesía es un código, un lenguaje particular, que facilita las relaciones sociales. Las reglas de cortesía varían entre familias, ciudades y naciones. Los buenos modales manifiestan valores profundos como la comprensión, el respeto y la tolerancia en el trato entre las personas.

Mira la siguiente imagen, Víctor y Ana están ayudando a limpiar la casa. A partir de esta imagen, crea un diálogo entre ellos utilizando fórmulas de cortesía como: por favor, gracias, permiso, perdón, entre otras.



Ana	
Víctor	
Ana	
Víctor	
Ana	

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

DÍA 22

A partir de lo anterior, te invitamos a escribir un poema. Para ello, escoge un tema y redacta un poema de ocho versos y dos estrofas.

Concepto	Definición
Verso	El verso es un grupo de palabras que se unen por un conjunto de oraciones o frases cortas.
Estrofa	La estrofa es el conjunto de versos. Estas van separadas por un espacio y reciben el nombre de acuerdo con el número de versos.

“

Título

”



3. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A De albahaca.
- B De retamas.
- C De toronjil.
- D De malvas.

Respuesta

4. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

- A Con la montaña.
- B Con el campo.
- C Con el agua.
- D Con el aire.

Respuesta

DÍA 21

¡Vamos a leer un poema!

Lee el siguiente texto y luego responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

La cabra suelta en el huerto andaba comiendo albahaca. Toronjil comió después y después tallos de malva. Era blanca como un queso como la luna era blanca. Cansada de comer hierbas, se puso a comer retamas. Nadie la vio sino Dios. Mi corazón la miraba.

La cabra
Autor: Oscar Castro

Ella seguía comiendo flores y ramas de salvia. Se puso a balar después, bajo la clara mañana. Su balido era en el aire un agua que no mojaba. Se fue por el campo fresco, camino de la montaña. Se perfumaba de malvas el viento, cuando balaba.

1. En el texto se dice sobre la cabra que "Era blanca como un queso/ como la luna era blanca".
¿A qué se refiere?

- A su suavidad.
- B A su tamaño.
- C A su color.
- D A su olor.

Respuesta

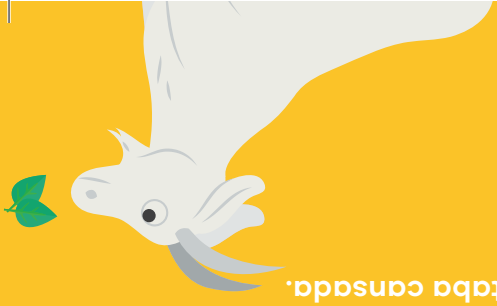
En el texto, la palabra balaba significa:

- A Comía.
- B Caminaba.
- C Emitía sonidos.
- D Estaba cansada.

Respuesta

2. Lee el siguiente fragmento:

Se perfumaba de malvas el viento, cuando balaba.



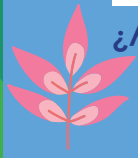
DÍA 20

/ / 20

¿Cuál es la fecha de hoy?

La escasez de agua en el mundo es otra problemática relacionada con el cuidado del planeta. Indaga y escribe un texto informativo sobre la escasez de agua en el mundo.

Lined writing area for the student's response.



DÍA 19

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

A partir de la lectura anterior, crea un afiche invitando a reciclar:

Recordatorio: el afiche es un texto relevante e interesante, de fácil acceso a la lectura, de lenguaje sencillo y preciso, que te ayudará a presentar tus ideas frente a un gran número de personas, poniendo en juego tu creatividad. Te invitamos a construir un texto divertido.

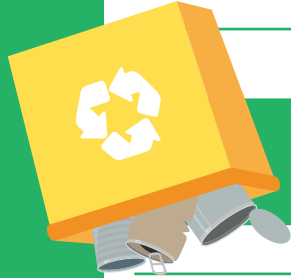
Recuerda que el afiche debe contener:

- Imágenes.
- Una frase breve o eslogan para entregar el mensaje.
- Datos de lo que quieres promocionar o informar.

Recordatorio: Reciclar es una actividad que desarrollan muchas empresas y personas, consiste en rescatar la basura para volver a utilizarla. Existen materias que pueden ser reciclados, es decir, vueltos a utilizar como materias primas en procesos productivos diversos. Tal es el caso del papel y el cartón, las maderas, los vidrios, varios metales, etc.

Responde las siguientes preguntas

¿A qué se dedica la empresa Greenplast?



¿Qué artículos recicla principalmente?
De qué manera lo hacen?



¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

DÍA 18

Ahora nos informaremos sobre el reciclaje, una medida para el cuidado del planeta.

Lee la siguiente descripción que realiza la empresa de reciclaje Greenplast en su página web.

Quiénes Somos

Somos una empresa que transforma los desechos plásticos en una nueva materia prima que permite la fabricación de diversos productos.

Nos reconocemos como una empresa sustentable ya que, a través de nuestros procesos productivos, evitamos que muchos de los desechos plásticos que se generan en el país vayan a vertederos o rellenos sanitarios. Además, apoyamos el desarrollo de comunidades mediante la participación en puntos verdes y la generación de un poder de compra de estos residuos, que hasta el día de hoy no son valorados económicamente. Contamos con una capacidad de 12.000 ton/año que, junto a nuestra tecnología de punta y a rigurosos procesos productivos, nos permiten ofrecer a nuestros clientes productos de alta calidad capaces de ser reutilizados en diversos procesos de transformación de plástico, logrando certificar elementos claves de esta industria como son el índice de fluidez y color de los pellets.

Qué Hacemos

Greenplast entrega una solución comercial al manejo de residuos plásticos. Principalmente recicla artículos producidos con polipropileno y polietileno (en todas sus densidades). Dentro de los que se destacan: cajas cosecheras, pesqueras, sillitas, mesas, baldes, bolsas, film stretch y sacos de rafia. Todos estos productos son clasificados, triturados, lavados, extruidos y pelletizados. Finalmente se verifica la calidad de nuestro material para su posterior venta.

Fuente: www.greenplast.cl



4. Describe el plan de Dédalo para arrancar del encierro.

5. ¿Qué le sucedió a Ícaro luego de que arrancaran?

6. ¿Cómo consideras que fue el plan de Dédalo?

7. ¿Cómo te hubiera gustado que terminara la historia?, redacta un nuevo final.

Dédalo sobrevoló las aguas una y otra vez, pero solo vio plumas flotando sobre las olas, y supo que su hijo había desaparecido. Al fin el cuerpo emergió a la superficie, y Dédalo logró sacarlo del mar. Con esa pesada carga y el corazón destrozado, Dédalo se alejó lentamente. Cuando llegó a tierra, sepultó a su hijo y construyó un templo para los dioses.

Luego colgó las alas, y nunca más volvió a volar.

Fuente: www.curriculmnaclonal.cl

1. ¿Quiénes son los personajes principales del mito? Escribe.

2. ¿Cómo te imaginas que era Icaro? Describe.

3. ¿Por qué el Rey Minos encerró a Dédalo y su hijo?

Así que recurrió a todos los secretos de su arte, y se puso a trabajar. Poco a poco acumuló una gran pila de plumas de todo tamaño. Las unió con hilo, y las modeló con cera, y al fin tuvo dos grandes alas como las de las gaviotas. Se las sujetó a los hombros, y al cabo de un par de pruebas fallidas, logró remontarse en el aire agitando los brazos. Se elevó, volteando hacia uno y otro lado con el viento, hasta que aprendió a remontar las corrientes con la gracia de una gaviota.

Luego construyó otro par de alas para Ícaro. Enseñó al joven a mover las alas y a elevarse, y le permitió revolotear por la habitación. Luego le enseñó a remontar las corrientes de aire, a trepar en círculos y a flotar en el viento. Practicaron juntos hasta que Ícaro estuvo preparado.

Al fin llegó el día en que soplaron vientos propicios. Padre e hijo se calzaron sus alas y se dispusieron a volar.

—Recuerda todo lo que te he dicho —dijo Dédalo—. Ante todo, recuerda que no debes volar demasiado bajo ni demasiado alto. Si vuelas demasiado bajo, la espuma del mar te mojará las alas y las volverá demasiado pesadas. Si vuelas demasiado alto, el calor del sol derretirá la cera y tus alas se despedazarán. Quédate cerca de mí, y estarás bien. Ambos se elevaron, el joven a la zaga del padre, y el odiado suelo de Creta se redujo debajo de ambos. Mientras volaban, el labriego detenía su labor para mirarlos, y el pastor se apoyaba en su cayado para observarlos, y la gente salía corriendo de las casas para echar un vistazo a las dos siluetas que sobrevolaban las copas de los árboles. Sin duda eran dioses, tal vez Apolo seguido por Cupido.

Al principio el vuelo intimidó a Dédalo e Ícaro. El ancho cielo los encandilaba, y se mareaban al mirar hacia abajo. Pero poco a poco se habituaron a surcar las nubes, y perdieron el temor. Ícaro sentía que el viento le llenaba las alas y lo elevaba cada vez más, y comenzó a sentir una libertad que jamás había sentido. Miraba con gran entusiasmo las islas que dejaban atrás, y sus gentes, y el ancho y azul mar que se extendía debajo, salpicado con las blancas velas de los barcos. Se elevó cada vez más, olvidando la advertencia de su padre.

Se olvidó de todo, salvo de su euforia.

—¡Regresa! —exclamó frenéticamente Dédalo—. ¡Estás volando a demasiada altura! ¡Acuérdate del sol! ¡Desciende! ¡Desciende!

Pero Ícaro solo pensaba en su exaltación. Ansiaba remontarse al firmamento. Se acercó cada vez más al sol, y sus alas comenzaron a ablandarse. Una por una las plumas se desprendieron y se despararraron en el aire, y de pronto la cera se derritió. Ícaro notó que se caía. Agitó los brazos con todas sus fuerzas, pero no quedaban plumas para embolsar el aire. Llamó a su padre, pero era demasiado tarde. Con un alarido cayó de esas espléndidas alturas y se zambulló en el mar, desapareciendo bajo las olas.

DÍA 17

¡Vamos a leer un mito!

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Recordatorio: Un mito es un relato tradicional que se refiere a unos acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos, que buscan dar una explicación a un hecho o un fenómeno.

Lee el siguiente mito y responde las preguntas que se presentan a continuación:

Dédalo e Ícaro

Dédalo era el ingeniero e inventor más hábil de sus tiempos en la antigua Grecia. Construyó magníficos palacios y jardines, creó maravillosas obras de arte en toda la región. Sus estatuas eran tan convincentes que se las confundía con seres vivientes, y se creía que podían ver y caminar. La gente decía que una persona tan ingeniosa como Dédalo debía haber aprendido los secretos de su arte de los dioses mismos. Sucedió que, aliende el mar, en la isla de Creta, vivía un rey llamado Minos. El rey Minos tenía un terrible monstruo que era mitad toro y mitad hombre, llamado el Minotauro, y necesitaba un lugar donde encerrarlo. Cuando tuvo noticias del ingenio de Dédalo, lo invitó a visitar su isla y construir una prisión para encerrar a la bestia. Dédalo y su joven hijo Ícaro fueron a Creta, donde Dédalo construyó el famoso laberinto, una maraña de sinuosos pasajes donde todos los que entraban se extravían y no podían hallar la salida. Y allí metieron al Minotauro.

Cuando el laberinto estuvo concluido, Dédalo quiso regresar a Grecia con su hijo, pero Minos había decidido retenerle en Creta. Quería que Dédalo se quedara para inventar más maravillas, así que los encerró a ambos en una alta torre junto al mar. El rey sabía que Dédalo tenía la astucia necesaria para escapar de la torre, así que también ordenó que cada nave que zarpara de Creta fuera registrada en busca de polizones. Otros hombres se habrían desalentado, pero no Dédalo. Desde su alta torre observó las gaviotas que flotaban en la brisa marina. —Minos controla la tierra y el mar —dijo—, pero no gobierna el aire. Nos iremos por allí.





A large, empty rounded rectangular box for drawing or writing.

Imagen

Five horizontal lines for writing the main body of the text.

Cuerpo de la noticia

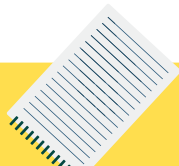
Two horizontal lines for writing the body of the news.

Bajada

Two horizontal lines for writing the lead paragraph.

Título

”



DÍA 16

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

A partir del ejemplo del día 15, redacta una noticia sobre un acontecimiento que haya sucedido en tu colegio, barrio o durante el verano.

Recuerda

La estructura de una noticia se arma de la siguiente manera:



Ejemplo:

Título: "Niña es salvada por su perro durante un incendio";

Bajada: Escribe un breve resumen de los temas en los que se centra tu noticia. En este ejemplo podría ser algo como "Un incendio iniciado accidentalmente por dejar una vela encendida pudo terminar con la vida de (nombre niña) quien solo sufrió un susto gracias a su ángel guardián (nombre perro).

Noticia: Escribe detalladamente los sucesos de la noticia. En este caso podrías escribir sobre las horas en que pasaron los hechos, qué otras personas estaban involucradas, por qué había una vela encendida y de qué manera el perro salvó a la niña.

Fotografía: Haz un dibujo relacionado con la noticia. En este ejemplo podría ser un retrato de la niña con su perro o el perro con una capa de héroe.

No olvides:

- ✓ Escribir el inicio de cada párrafo con mayúscula.
- ✓ Escribir con mayúscula los nombres propios.
- ✓ Poner los puntos aparte y el punto final.
- ✓ Escribir con letra clara.



1. ¿Cuál era el tema central de la noticia?




2. ¿Qué ciudades registraron la mayor cantidad de días críticos de contaminación del aire?



3. ¿Cuál es la causa principal por la que se genera el smog?



4. ¿Qué debo hacer para reducir la generación de smog?



¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

DÍA 15

Las noticias nos informan.

Lee el siguiente extracto de noticia y responde las preguntas que se asocian al texto:

Coyhaique, Osorno y Temuco. Las ciudades con mayores niveles de smog este invierno.

4 de septiembre de 2019

Ciudades muestran altos índices este invierno, aunque el gobierno advierte que hay menos episodios que el año pasado. El uso de leña es clave para entender la situación.

Las ciudades de Coyhaique, Osorno y Temuco fueron las comunas del sur del país que registraron la mayor cantidad de días críticos de contaminación del aire este invierno, según un balance realizado por el Ministerio de Medio Ambiente entre 1 de mayo y el 29 de agosto pasado, lo que se atribuye, principalmente a la utilización de leña que genera altas concentraciones de smog en las cuencas. Se trata de una cantidad de episodios más baja que el año anterior, pero expertos señalan que la calidad del aire sigue siendo mala durante algunas jornadas, lo que afecta la salud de la población.

Según cifras del Ministerio del Medio Ambiente, Coyhaique, capital de la Región de Aysén, tuvo 80 episodios críticos constatados por Material Particulado Fino (MP 2,5), y entre ellos 22 correspondieron emergencias. En tanto, Temuco tuvo 65 episodios de ese tipo, 17 de ellos emergencias, mientras que Osorno registró 59 días con altos índices de material particulado, entre ellas 17 emergencias ambientales (ver infografía).

¿Qué explica los niveles de estas comunas? Patricio Pérez, investigador del Departamento de Física de la U. de Santiago, señaló que la quema de leña de manera intensiva para calefacción genera el problema. "Las personas no saben cómo usar sus equipos, usan leña húmeda, a lo que se suma que hay una mala ventilación de las cuencas", explicó.

Fuente: www.latercera.com



Desenlace

Desarrollo

Inicio

Nombre de tu historia



DÍA 14

¿Cuál es la fecha de hoy?



Elige tres palabras de las que se presentan a continuación. Marca las elegidas con una cruz en el recuadro blanco.

 polera naranjas pantalones cuaderno botella rojo teléfono cuchara auto

¿Ya las elegiste? Ahora arma una historia con estas palabras en la siguiente página. Recuerda que tu historia debe tener inicio, desarrollo y desenlace.

DÍA 13

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Selecciona tres palabras que no entendiste de la leyenda "Pehûn o Araucaria", busca su significado y escribe dos sinónimos para cada palabra seleccionada.

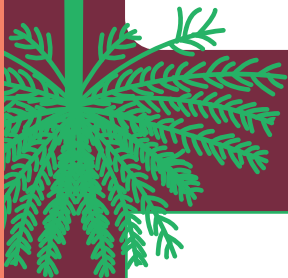
Palabra	Significado	Sinónimo
1.	1.	1.
2.	1.	2.
3.	1.	2.

Finalmente escribe una oración con cada palabra seleccionada:

1.

2.

3.



3. ¿Cómo te imaginas que era el anciano de la leyenda? Describelo.

4. ¿Qué tenían que hacer con los piñones?

5. ¿Qué ocurrió para que la tribu comenzara a conocer los piñones?

6. ¿Qué otro final podría haber tenido esta leyenda? Escribe el que te imaginas.

Dicho esto, desapareció el anciano. El joven siguiendo su consejo recogió gran cantidad de piñones y los llevó al cacique de la tribu explicándole lo sucedido. Eseguida reunieron a todos y el jefe contó lo acaecido habiéndoles así:

- Nguenechén ha bajado a la tierra para salvarnos. Seguiremos sus consejos y nos alimentaremos con el fruto del árbol sagrado que sólo a él pertenece.

Eseguida comieron en abundancia piñones hervidos o tostados, haciendo una gran fiesta. Desde entonces desapareció la escasez y todos los años cosechaban grandes cantidades de piñones que guardaban bajo tierra y se mantenían frescos durante mucho tiempo. Aprendieron también a fabricar con los piñones el chahuí, bebida fermentada.

Cada día, al amanecer, con un piñón en la mano o una ramita de pehuen, rezan mirando al sol: "A ti de debemos nuestra vida y te rogamos a ti, el grande, a ti nuestro padre, que no dejes morir a los pehuenes. Deben propagarse como se propagan nuestros descendientes, cuya vida te pertenece, como te pertenecen los árboles sagrados".

Fuente: www.patagonia.com.ar

*Nguenechén: El término Nguenechen significa sostenedor, dejador y hacedor del mundo por voluntad propia y protector de la familia mapuche (repositorio.uncil).

1. De qué se trata la leyenda?

2. ¿Qué significado tiene el pehuen o araucaria para las tribus que habitaban esas tierras?

DÍA 12

¿Cuál es la fecha de hoy? / / 20

Recordatorio: Una leyenda es una narración popular que cuenta un hecho real o fabulosos adornado con elementos fantásticos o maravillosos del folclore, que en su origen se transmite de forma oral.

!Leamos una Leyenda!
Lee la siguiente leyenda y responde las preguntas que se presentan a continuación:

Leyenda del Pehén o Araucaria

Desde siempre Nguenechén* hizo crecer el pehén en grandes bosques, pero al principio las tribus que habitaban esas tierras no comían los piñones, porque creían que eran venenosos.

Al **pehén** o **araucaria** lo consideraban **árbol sagrado** y lo veneraban rezando a su sombra, ofreciéndole regalos: carne, sangre, humo, y hasta conversaban con él y le confesaban sus malas acciones. Los frutos los dejaban en el piso sin utilizarlos.

Pero ocurrió que en toda la comarca hubo unos años de gran escasez de alimentos y pasaban mucha hambre, muriendo especialmente niños y ancianos. Ante esta situación, los jóvenes marcharon lejos en busca de comestibles: bulbos de amancaes, hierbas, bayas, raíces y carne de animales silvestres. Pero todos volvían con las manos vacías, pareciendo que Dios no escuchaba el clamor de su pueblo y la gente se seguía muriendo de hambre.

Pero Nguenechén no los abandonó, y sucedió que cuando uno de los jóvenes volvía desalentado se encontró con un anciano de larga barba blanca.

-¿Qué buscas, hijo? -le preguntó.

-Algun alimento para mis hermanos de la tribu que se mueren de hambre. Pero por desgracia no he encontrado nada.

-Y tantos piñones que ves en el piso bajo los pehúnes, ¿no son comestibles?

-Los frutos del árbol sagrado son venenosos abuelo -contestó el joven.

-Hijo, de ahora en adelante los recibiréis de alimento como un don de Nguenechén. Hervidlos para que se ablanden o tostadlos al fuego y tendréis un manjar delicioso. Haced buen acopio, guardadlos en sitios subterráneos y tendréis comida todo el invierno.

DÍA 11

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20



!Ahora te toca a ti!

Haz tu propio texto de instrucciones, puede ser una receta de tu postre favorito o el instructivo de un juego. Se creativo y pídele a un adulto que la lea y que te diga si las puede seguir. Recuerda utilizar los conectores que conociste el día anterior.

Nombre de la actividad:

Materiales:

Paso a paso:



uno de los jugadores. El jugador que "ganó la ronda" no suma puntos, aunque en algunas variantes se le restan 10. Gana quien finalice con menos puntos tras el total de rondas. Cabe destacar, que quien baje su mano, ya no podrá sacar cartas del "pozo" o "basura".

Tipos de agrupaciones de cartas tríos o escaleras:

Tríos -grupo de cartas organizado por número no importando su color o pinta de carta. Ejemplo: trío de 3.

Escala: grupo de carta organizada de manera ascendente o descendente del mismo color y pinta. Ejemplo: 2,3,4,5 cartas de corazones.

es repartir la cantidad de 12 cartas para cada jugador, las restantes cartas quedan en un mazo o pozo que sirve para ir sacando cartas para armar el juego personal y deshacerse de cartas que no le sirva, pues siempre el jugador, antes de bajarse, debe conservar sus 12 cartas en la mano.

_____ , cada jugador debe organizar sus cartas según el juego que corresponda jugar, por ejemplo: hacer 2 tríos, para poder mostrar las cartas a los demás jugadores, debe juntar los 2 tríos y así estas cartas quedan en la mesa. Y entregar una carta al mazo o pozo en común de cartas para deshacerse.

_____ , cada jugador intentará completar sus 2 tríos y poder deshacerse de cartas, entregando cartas a su propio juego o al del compañero que ya tiene su carta en la mesa.

_____ , gana esa partida del juego quien se pudo deshacer de todas sus cartas y los demás jugadores deben sumar la cantidad de cartas que le quedaron en la mano y eso sumará una cantidad de puntos que se va acumulando a lo largo del juego. Gana el jugador que tenga menos punto que el resto de sus compañeros.

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

DÍA 10

Uno de los elementos principales que podemos identificar en los textos de instrucciones, son los conectores. Algunos de ellos son:

Lo primero que realizaremos → **A continuación** → **Finalmente**

Estas palabras nos ayudan a organizar y dar continuidad a cada una de las acciones.

Ahora te pedimos que en el siguiente texto indiques cuál es el conector que corresponde a cada uno de los párrafos de este entretenido juego. Puedes utilizar alguno de los conectores que están en el siguiente recuadro:

En primer lugar - primero - para empezar - antes de empezar - a continuación - así - después - luego - para continuar - por último - para concluir - finalmente - para terminar

Juego de Carioca

Elementos: Un juego de naipes inglés

Objetivo del juego:

El objetivo es "desahacerse" o "bajarse" de todas las cartas. Si un jugador se baja y quiere reorganizar sus cartas puede hacerlo antes de que termine su jugada. El juego se basa en completar "manos" o "juegos". En el momento en que un jugador se haya quedado sin cartas en la mano, el resto inmediatamente sumará los puntos de las cartas que conservan en su mano, los que son anotados luego a juego por



1. Para qué sirven las instrucciones?

- A Entregan información de un tema.
- B Relatan una historia.
- C Guían las acciones a realizar de una actividad en específico.
- D Identifican cosas que sucederán.

2. La sección del paso a paso permite:

3. La sección de los materiales nos permite:

Respuesta

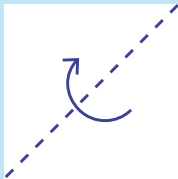


PASO A PASO

Instrucciones que se organizan de manera cronológica para conseguir el resultado de la tarea.

Doblamos el papel por la mitad formando un triángulo.

Paso 1:



Volvemos a doblar nuestro triángulo otra vez, este doblez servirá para marcar una línea central que servirá de guía.

Paso 2:



Doblamos las dos puntas del triángulo hacia arriba pero solo hasta la mitad de la línea, estos dobleces serán las orejas del gato. Desdoblamos.

Paso 3:



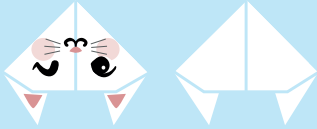
Doblamos el pico que nos queda en la zona superior hacia abajo y volvemos a levantar las orejas del gato.

Paso 4:



Le damos la vuelta, y ya tenemos la forma de la cara del gato, ahora solo hay que dibujar el resto.

Paso 5:



DÍA 9

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

!!!Vamos a hacer un gato de origami... muy fácil!!!

Recordatorio:

Las instrucciones o un texto instruccional son muy importantes para realizar diversas cosas, por ejemplo, una receta de cocina, tutoriales de construcción o la de juegos de mesas. Si las sigues con atención son de mucha ayuda.

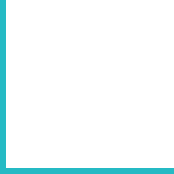
El origami o papiroflexia, es un arte milenario de Japón. Puede ser una actividad muy divertida para los niños que, además, les ayuda a mejorar su concentración, ya que se tienen que fijar para aprender a doblar el papel en la forma correcta. También les sirve para mejorar la precisión manual porque tienen que ir haciendo dobleces para conseguir el resultado deseado.

!!!Ahora hagamos un gato de Origami!!!

Lee las instrucciones y realiza la figura señalada. Luego responde las preguntas.

MATERIALES

Para hacer el gato de origami necesitamos un trozo de papel cuadrado.



Utiliza la hoja que viene al inicio del cuadernillo marcada para ser usada en este día.

Elementos que se usaran previo al paso a paso.

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

DÍA 8

Escribe a un amigo o amigo sobre lo que estás haciendo o que realizaste este fin de semana. Recuerda cumplir con todas las partes de una carta.

Blank lined area for writing a letter.

DÍA 7

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20



Identifica las partes de la carta en el siguiente ejemplo y completa la información faltante. Puedes revisar el recordatorio de la clase anterior.

Espero que estés bien. Te escribo para contarte que en mis próximas vacaciones haré un viaje a Curicó a ver a mis tíos. Ellos viven hacia el interior, en el campo. En su casa hay gallinas, una vaca y cerditos. Así que ayudaré a realizar las tareas desde la mañana y espero poder comer muchas verduras y frutas que me gustan mucho.

Te quiero invitar a estar conmigo este verano y que juntos podamos comer huevitos de campo con pancito amasado. Me respondes con tu mamá, nos vemos.



1. ¿Cuál es motivo de esta carta?

A Informar

B Saludar

C Invitar

D Despedirse

Respuesta



2. ¿A quién está dirigida esta carta?

A Amiga

B Madre

C Abuela

D Profesora

Respuesta



3. ¿Cómo se llama la persona que escribe la carta?

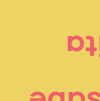
A No se sabe

B Abuelita

C Rosita

D Camila

Respuesta



¿Cuál es la fecha de hoy? / / 20

DÍA 6

!Ha llegado carta!
Lee la siguiente carta:

- Recordatorio:**
- Una carta se construye a partir de las siguientes partes:
 - Lugar y fecha: ciudad y día, mes y año.
 - Saludo: este puede ser formal como: "Estimado", o informal: "Hola".
 - Cuerpo: mensaje que se entrega.
 - Despedida: se indica el nombre de la persona.
 - Firma: es opcional.

Santiago, 3 de julio del 2009

Querida Rosita:

!Por fin tengo tiempo para escribirte! He tenido una semana de muchas pruebas y tareas que hacer. Quería escribirte para decirte lo mucho que te extraño. Creo que las vacaciones que vivimos juntas fueron increíbles y nunca las olvidaré. Mi mamá te manda saludos y dice que te cuides ese resfriado que no se te quiere quitar. Espero que nos veamos para las próximas vacaciones de invierno.

Con cariño, se despide tu amiga,

Camila.

**2. ¿Cómo te imaginas que era la princesa?
Describe la física y psicológicamente.**



!Dibuja a la princesa acá!

3. ¿Te gustó el poema? ¿Qué opinas del poema?

DÍA 5

!Vamos a leer un poema!

Lee el siguiente poema y responde las preguntas presentadas a continuación:

¿Cuál es la fecha de hoy? / / 20

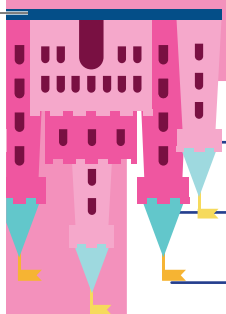
La princesa está triste (fragmento)

Autor: Rubén Darío

La princesa está triste...? Qué tendrá la princesa?
Los suspiros se escapan de su boca de fresa,
que ha perdido la risa, que ha perdido el color.
La princesa está pálida en su silla de oro,
está mudo el teclado de su clave sonoro,
y en un vaso, olvidada, se desmaya una flor.
El jardín puebla el triunfo de los pavos reales.
Parlanchina, la dueña dice cosas banales,
y vestido de rojo piruetea el bufón.
La princesa no ríe, la princesa no siente;
la princesa persigue por el cielo de Oriente
la libélula vaga de una vaga ilusión.

1. ¿Qué le pasa al personaje principal del poema?

Recordatorio: Un poema es una composición literaria usualmente de breve extensión, que consiste en la descripción subjetiva de un estado emocional, existencial o de alguna vivencia. Un verso equivale a una línea de texto, que se interrumpe arbitrariamente para enfatizar cierta musicalidad o cierto ritmo en la lectura. Los versos componen estrofas: conjuntos de versos separados por espacios en blanco, equivalentes a los párrafos de la prosa.



DÍA 4

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Ya que conociste la historia de Tritón, ahora escribe una historia de Tritón y Anfritre, y de cómo sería su vida bajo el mar. Usa al menos una de las palabras que tú no conocías y que buscaste en el diccionario. No olvides poner tu nombre como autor de tu cuento.



DÍA 3



 / / 20

¿Cuál es la fecha de hoy?

A partir del cuento que ya leíste, ordena las siguientes imágenes según el desarrollo del cuento (Inicio-Desarrollo-Desenlace) y escribe un resumen de cada una de las escenas.



.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....



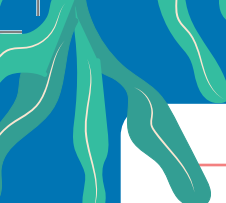
DÍA 2

¿Cuál es la fecha de hoy?

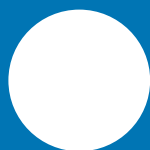
/ / 20

A partir del cuento "El niño de mar" que ya leíste, identifica 3 palabras que no conozcas, busca su significado y, luego, escribe una breve oración con cada una de ellas.

Palabra 1	Definición	Oración
Palabra 2	Definición	Oración
Palabra 3	Definición	Oración



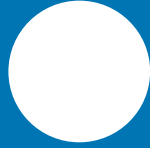
Respuesta



Respuesta



Respuesta



2. ¿Quién es el personaje principal del cuento?

- A Tritón y Anfritrite.
- B El Abuelo, un pirata y un niño.
- C La madre, un pirata y un niño.
- D Tritón.

3. ¿Cuál era el mayor deseo de Tritón?

- A Poder volar.
- B Vivir en el mar.
- C Poder cantar muy fuerte.
- D Casarse con una Sirena.

4. ¿Qué hizo Tritón al salir de la escuela?

- A Ir a vivir a la playa.
- B Ir a la Escuela Superior del Mar.
- C Casarse con Anfritrite.
- D Contar historias sobre el mar.

5. ¿Te gustó el cuento?, ¿por qué?

Respuesta

1. ¿Cuál es el tema central del cuento?

- A** Es la historia de un niño que amaba el mar.
- B** Es la historia de un pez que busca su hogar.
- C** Es la historia de un padre y su hijo que eran piratas.
- D** Es la historia de un niño que quería ser un pez.

Fuente: www.guiainfantil.com/1333/cuento-infantil-el-nino-de-mar.html.

FIN

Serpentinas de espuma surcaron el cielo aquella tarde de verano. Anfrite lució un collar de perlas negras recién recolectadas y un tocado de algas en su cabeza, Tritón vistió sus mejores galas: camisa con chorreras y chaqueta y sombrero de terciopelo negro, herencia de su tatarabuelo, el pirata Pata Palo. Por fin, Tritón había conseguido lo que había querido siempre, ser como Francis Drake, el capitán Blood, Jack Calico o Barbanegra, ya era un pirata titulado y se había casado con una niña marina de belleza inigualable y de cantos irresistibles. Lo único que le faltaba ahora a Tritón era un hogar flotante para vivir su amor acuático junto a la mujer pez y tener muchos niños o peces. Su padre, el señor Atlántico, sabía de las inquietudes de su hijo y durante años, a escondidas, le había construido un galeón de madera para que pudiera surcar todos los mares del planeta. -Aquí tenéis vuestro regalo. Espero que lo podáis disfrutar muchos, muchos años, y surquéis juntos los mares y océanos con alegría. A Tritón le asomaron dos lágrimas saladas como el mar de sus ojos azules y abrazó a su padre. ¿Qué más podía desear? Lo tenía todo: amor, salud y un galeón imponente con un mascarón de proa, representando la figura de su amada Anfrite, y una estrofa de la canción del pirata, impresa en su casco con letras doradas. Así fue como Tritón y su amada emprendieron el viaje de su vida, una vida repleta de sal, agua, arena, monedas de oro, telas delicadas, joyas, aventuras, playas paradisíacas, cofres escondidos y tempestades. ¿Qué es si no la vida? Una aventura que discurre día a día entre olas y corrientes marinas, con buen tiempo o con mal tiempo, todos debemos seguir hacia delante y buscar nuestra felicidad, aunque esté escondida en la profundidad de la mar salada.



-Tritón deja de soñar, le decía su madre pacientemente. Nunca podrás vivir dentro del mar, tú no eres una sardina, ni una gamba, ni un alga, ni una caracola de mar. Eres solamente un niño.

Aunque su madre le decía siempre lo mismo, Tritón estaba decidido a sumergirse en el mar. Si no podía vivir en él, al menos haría lo posible para poder estar el mayor tiempo en el agua, por eso decidió salir todas las tardes con su padre a pescar en el viejo Poseidón: un barco con más remaches que su tatarabuelo el pirata, Pata Palo, conocido en el mundo entero.

Durante muchos años, Tritón Atlántico acompañó a su padre a faenar todas las tardes después del colegio, con él aprendió todo sobre el mar y sus misterios. De las sendas de las ballenas, de los barcos fantasma, de las Venus del bosque marino y sus cantos hipnóticos. Su padre le contó historias de piratas y monstruos colosales, del calamar gigante y de la isla de los esqueletos danzantes.

-Eran tiempos de grandes tempestades marinas, de rayos y truenos, tiempos en que el mar embravecido se tragaba la vida de muchos hombres de bien. Tu tatarabuelo Pata Palo era uno de ellos. Todo lo que sé lo aprendí de él. Según su padre, su tatarabuelo había sido un pirata bueno que buscaba tesoros perdidos para luego entregarlos a las gentes pobres. Tritón sentía envidia porque él no podía ser también un pirata, ahora ya sabía por qué tenía aquellas inquietudes, por qué poseía un corazón tan salado y agitado como las velas de un galeón un día de viento.

-Yo seré también pirata! Cuando acabó sus estudios de secundaria, decidió ir a la escuela superior del mar. Allí, le enseñaron todo lo que necesitaba saber para ser un buen navegante. Aprendió cómo vestirse de pirata, cómo mirar por el catalejo, cómo usar una brújula, cómo abordar un galeón enemigo y cómo preparar un estofado de cangrejo y calamares. ¡Vaya, todo lo necesario para ser un buen lobo de mar!

También allí Tritón Atlántico conoció por primera vez el amor. Ella era una sirena muy atractiva, de cola de escamas brillantes y plateadas, de cabello largo y ondulado y voz embaucadora. Anfritre, que así se llamaba, estudiaba canto y buenos modales para ser una experta sirena.

-¿Quieres que te cante, Tritón? -le decía dulcemente Anfritre, la mujer pez, con una sonrisa en los labios.

-No, mejor lo dejamos, que todavía no estoy entrenado para resistir a tu voz melodiosa.

Con el tiempo aquella bonita historia de amor fue haciéndose más sólida, y cuando acabaron los estudios Anfritre y Tritón decidieron casarse. La boda se celebró en playa dorada. Coral fue dama de honor y Delfín el padrino.

DÍA 1

!Leamos un cuento!

Lee el siguiente cuento, si quieres lo puedes hacer en

voz alta, y luego responde las preguntas que están a continuación:

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Recordatorio:

Un cuento es una breve narración basada en hechos reales o ficticios, creada por uno o varios autores.

EL NIÑO DE MAR

Cuento de aventuras para niños

Érase una vez un niño de ojos azules como el mar, dientes como las perlas del tesoro de los piratas, cabellos blancos y rizados como la espuma que se escurre entre las rocas del litoral, y piel del color de la arena mojada una tarde de verano. Su nombre era Tritón y su apellido Atlántico. Cuando Tritón reía, era como oír cientos de delfines pegando grititos alegremente. Cada mañana para desayunar, Tritón comía galletas de algas y un vaso de leche de ballena. Ya fuera invierno o verano, Tritón siempre usaba bañador a rayas y calzaba unos pies de pato.

-Así estoy preparado para sumergirme en el océano de la vida moderna, decía con optimismo. Cuando Tritón salía a pasear siempre iba rodeado de gaviotas que revoloteaban a su alrededor.

A veces, algunas se posaban en sus hombros y sobre su cabeza para poder saborear su piel salada y respirar su brisa fresca. En el colegio, Tritón tenía dos amigos: Delfín y Coral, con los que cada sábado iba al espigón a pescar.

-¡Mirad, un río de plata! Centenares de sardinas brillaban bajo los rayos del sol girando de repente dibujando un relámpago plateado.

-¡Ay Tritón que cosas tienes! -reía su amiga -Solo es un banco de sardinas saltarinas.

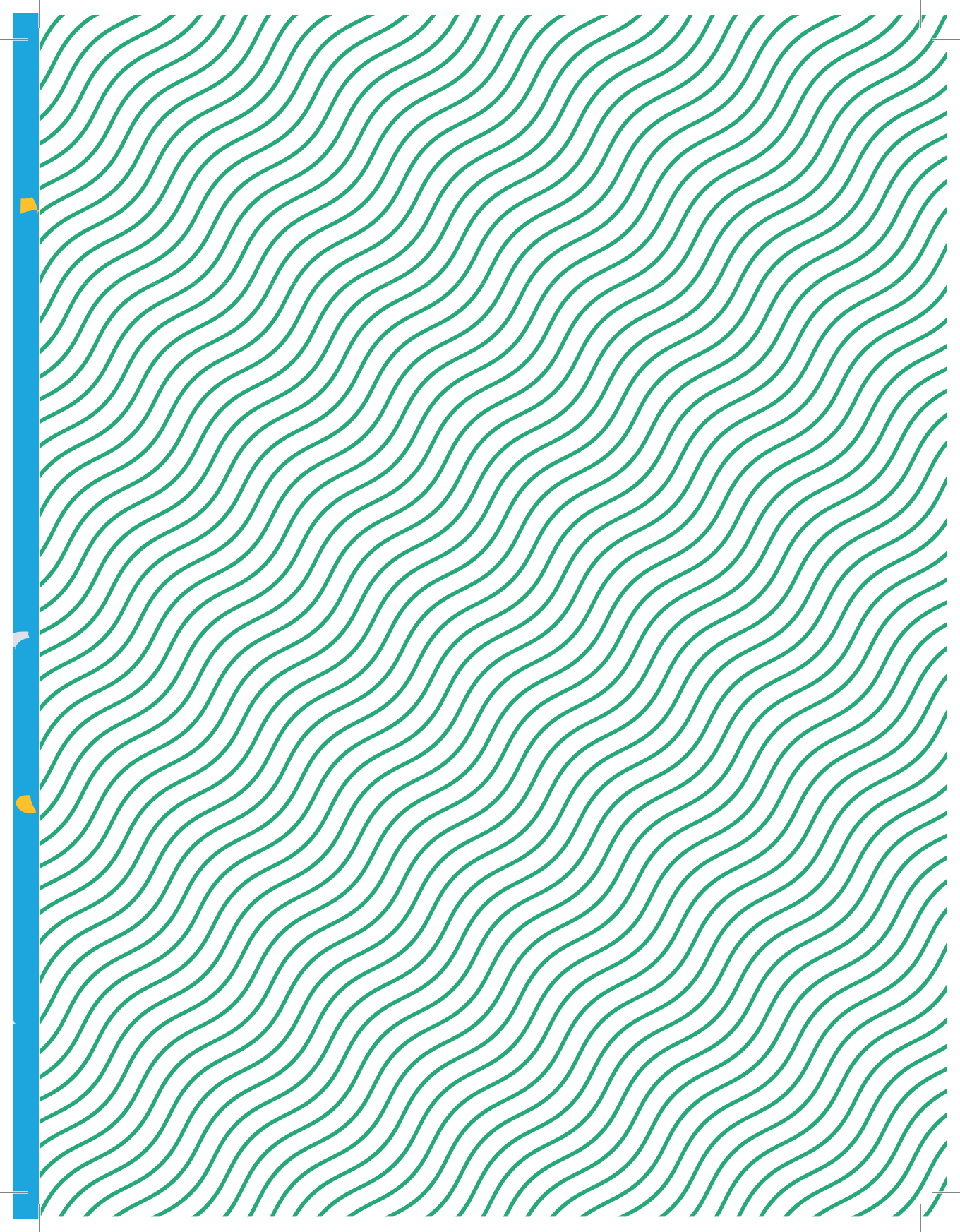
Muchas noches Tritón se quedaba mirando al horizonte. Soñaba con lanzarse al agua y pasearse por el fondo del océano, hablar con los langostinos y jugar al escondite con las medusas. A Tritón le gustaría diluirse en el agua salada y desaparecer entre los arrecifes, y así poder observar a los tiburones y a las rayas, quería ver atardecer desde las profundas y cristalinas aguas de la costa. Pero todo era un sueño, solo un sueño imposible.

Autora: Pepa Mayo



**!Ahora
comienza tu
aventura de
30 días!**





Día 26

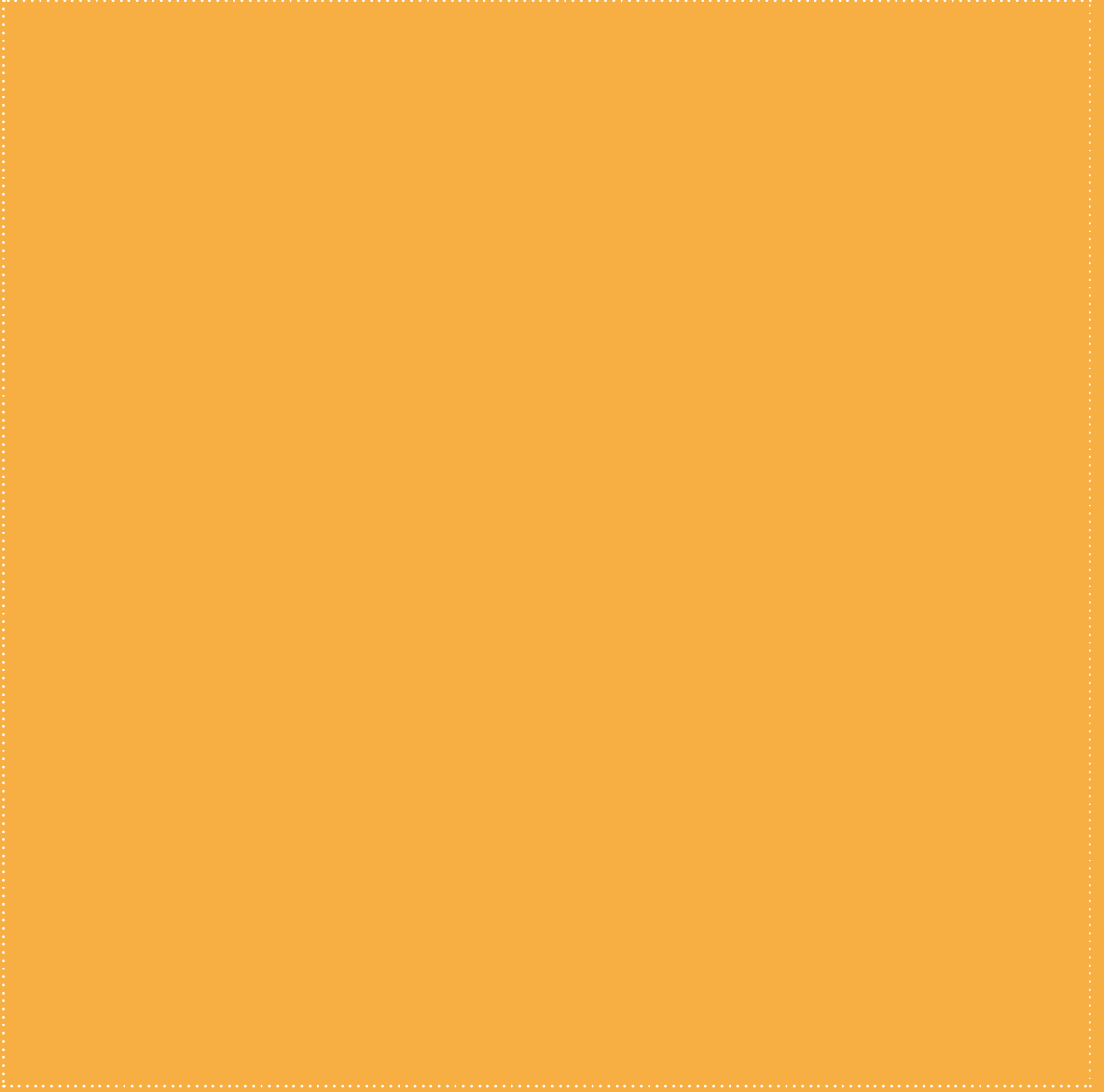
Recorta la línea punteada ✂

Perro	Auto
Cuchara	Teléfono
Rojo	Botella
Cuaderno	Pantalones
Polera	Naranjas



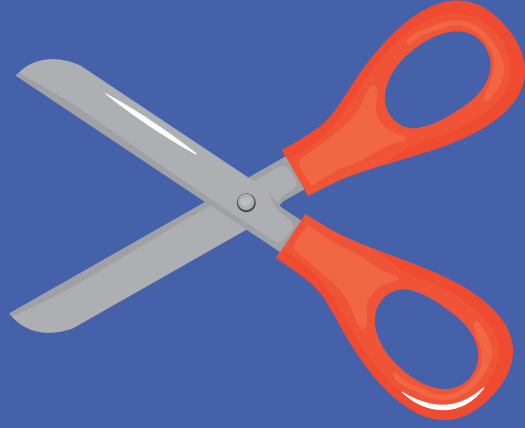
Día 9

Recorta la línea punteada ✂



¡Atención!

Recorta el siguiente
material cuando la
actividad del día te
lo indique :)

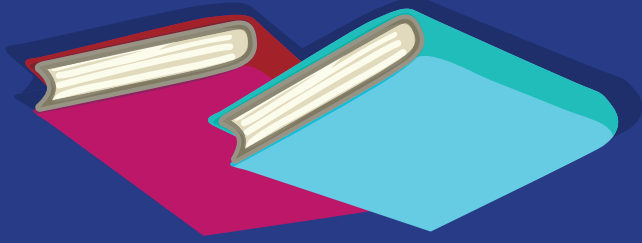


**En este lado
del cuadernillo
deberás leer
atentamente las
instrucciones
para cada
ejercicio.**



¿Ya hiciste las actividades del día de matemática?

Si aún no las haces, no importa.
!Pero no olvides hacerlas antes
de que se acabe el día!



Estudia todos los días, aunque sea un poquito.

A continuación

Encontrarás actividades diferentes para 30 días.
Intenta hacerlas sin ayuda, pero si hay algo que no
entiendes, no dudes en aclararlo con tu apoderado.

¡Aprendo sin parar!

Lenguaje y
Comunicación
5° básico

